

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Ředitel školy pro každou zkoušku konanou ústní formou zveřejní 20 až 30 témat. Zveřejněná témata se zachovávají i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti jsou předem schválena ředitelem školy.

U profilové zkoušky z přírodovědných a humanitních předmětů se hodnotí:

Ucelenost požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic.

Schopnost postihnout téma v souvislostech.

Znalost a aktivní používání správné odborné terminologie.

Schopnost argumentace.

Obhajoba vlastního úsudku, logika a samostatnost myšlení

Algoritmické myšlení a řešení problémů (matematika, fyzika)

Orientace v aktuálních trendech a vývoji oblasti, pokrývající rozsah otázky.

Kultivovanost projevu.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).

1 výborný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Vyjadřuje se přesně a výstižně. Projev může mít pouze menší nedostatky.

2 – chvalitebný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů a otázek. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 – dobrý

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

4 – dostatečný

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Je nesamostatný, Jeho ústní projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Některé závažné nedostatky a chyby dovede student s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Každá PK používá své vlastní hodnotící tabulky pro výše uvedená kritéria.

16. leden 2026