



Způsob a kritéria hodnocení profilové zkoušky z německého jazyka

Ředitel školy navrhl způsob a kritéria hodnocení profilové zkoušky z německého jazyka; zkušební maturitní komise je schválila v souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Profilová zkouška z německého jazyka

A. Hodnocení a podmínky maturitní písemné práce

1. Písemnou práci se rozumí vytvoření 2 souvislých textů v **minimálním rozsahu 200 slov**. Žáci budou psát dva slohové útvary, jeden v rozsahu 120 až 150 slov, druhý v rozsahu 60 až 70 slov.
2. Minimální počet slov je dán výše vymezenými intervaly, v součtu obou slohových útvarů musí ale počet slov dosáhnout minimální výše 200 (např. 130/70, 135/65, 140/60 apod.), jinak nebude písemná práce hodnocena. V případě vyššího počtu slov (nad rámec uvedených intervalů) bude písemná práce hodnocena, vyšší počet slov může ale podléhat nižšímu bodovému ohodnocení.
3. Žákům bude stanovena 1 verze zadání, která bude zpřístupněna bezprostředně před zahájením zkoušky.
4. Zadání písemné práce v úrovni B1 obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, jednotlivé body zadání. Název zadání písemné práce je v německém jazyce, ale konkrétní instrukce a pokyny týkající se rozsahu, slohového útvaru a jednotlivých bodů zadání jsou uvedeny v češtině.
5. Na písemnou práci bude vyhrazeno 75 minut včetně času na přečtení a porozumění zadání.
6. Při konání písemné práce mohou žáci používat slovníky, které jim zajistí škola.
7. V písemné práci se mohou objevit následující slohové útvary:
 - vypravování (průběh a předmět události)
 - korespondence (e-mail, dopis)
 - charakteristika (člověka, místa, události)
 - publicistický text (článek)
 - pozvánka
 - popis

Kritéria hodnocení:

- hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení maturitní zkoušky;
- při hodnocení písemných útvarů se klade důraz zejména na dodržení zadání, správných náležitostí slohových útvarů, gramatických pravidel, správného pravopisu, dále na šíři slovní zásoby a návaznosti v textech;
- za 1. část písemné práce (120–150 slov) lze získat maximálně 24 bodů, tedy za každý z 8 deskriptorů maximálně 3 body, za 2. část písemné práce (60–70 slov) lze získat maximálně 12 bodů, tedy za každý ze 4 deskriptorů maximálně 3 body, celkem lze tedy získat 36 bodů. Hodnotící tabulky s deskriptory jsou uvedeny v přílohách (Příloha 1 – Kritéria hodnocení 1. část PP, Příloha 1 – Kritéria hodnocení 2. část PP)

Výsledná tabulka hodnocení – úroveň B1:

body	%	známka
36–32	100–88 %	výborný
31–27	87–74 %	chvalitebný
26–21	73–59 %	dobrý
20–16	58–44 %	dostatečný
15–0	41,7–0 %	nedostatečný

Způsob záznamu vytvořeného textu je dán dle společného ustanovení § 19 vyhlášky č. 177/2009 Sb., zápis bude vypracován ručně, a to modrým propisovacím perem na školní, předem připravený záznamový arch.



B. Hodnocení a podmínky ústní maturitní zkoušky

1. Ústní zkouška z německého jazyka je zadávána formou tzv. pracovních listů. Jednomu zadání odpovídá jedna sada pracovních listů (včetně obrazových příloh). Úvodní částí zkoušky je představení se. Následují tři další části zkoušky: samostatný ústní projev na dané téma, popis vybraného obrázku (vybírá zkoušející), řízený rozhovor se zkoušejícím. Témata (25) pracovních listů jsou v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem, dílčí zadání pracovních listů jsou monotematická.
2. Časový limit pro přípravu na zkoušku je 15 minut, samotná zkouška trvá rovněž 15 minut (žáci s podpůrnými opatřeními mají navýšený časový limit).
3. V době přípravy na ústní zkoušku žák obdrží pracovní list žáka se zadáním, které si vylosoval. Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.
4. Povolenými pomůckami pro ústní zkoušku jsou slovník a maturitní komisí připravené doplňkové materiály (např. obrazový materiál, mapy).

Kritéria hodnocení:

- hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení maturitní zkoušky (40 % představuje hodnocení písemné práce)
- ústní zkouška z německého jazyka je bodována, maximální počet bodů je 54, minimální počet bodů pro úspěšné složení je 24 bodů.
- pro hodnocení ústní zkoušky se používají následující kritéria: obsah a splnění zadání (rozsah a přesnost), lexikální kompetence včetně zvukové realizace (slovní zásoba a výslovnost), gramatická kompetence a prostředky mluvnické návaznosti (jejich rozsah a přesnost). Každá ze tří částí pracovního listu je hodnocena podle výše zmíněných tří kritérií.

Bodování ústní zkoušky – uveden vždy maximální počet bodů:

Bodování ústní zkoušky	Obsah a projev zadání	Lexikální kompet.	Gramatická kompet.
Představení se	3	-	-
Ústní projev na dané téma	10	10	10
Popis obrázku	3	3	2
Rozhovor s vyučujícím	5	5	3

Výsledná tabulka hodnocení ústní zkoušky – úroveň B1:

bodů	%	známka
54–48	100–88 %	výborný
47–40	87–74 %	chvalitebný
39–32	73–59 %	dobrý
31–24	58–44 %	dostatečný
23–0	42,6–0 %	nedostačný

Profilovou zkoušku z německého jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 podle SERR. V tomto případě je žák hodnocen stupněm „výborný“.

V Liberci 31. 8. 2026

Mgr. Zbyněk Jakubec, předseda PK NJ

Mgr. Jaroslav Šťastný, ředitel

Schváleno zkušební maturitní komisí dne:

Příloha 1 – Kritéria hodnocení 1. část PP

I – Zpracování zadání/obsah		II – Organizace/koherece a koheze textu		III – Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis)		IV – Gramatická kompetence	
A – Zadání		A – Organizace / koherence		A – Přesnost		A – Přesnost	
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek/logicky uspořádaný (koherentní). - Text je vhodné členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují/nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují/nebrání porozumění textu.¹ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).			
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek/většinou logicky uspořádaný (koherentní). - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují/nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.¹ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.			
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek/není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní). - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.¹ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.			
0	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek/není logicky uspořádaný (koherentní). - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují/brání porozumění (většiny) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují/brání porozumění (většiny) textu.¹ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).			
B – Obsah/rozsah		B – Koheze/prostředky textové návaznosti (PTN)		B – Rozsah		B – Rozsah	
3	- Body zadání jsou zpracovávány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN neztěžují/nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).			
2	- Body zadání jsou většinou zpracovávány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).			
1	- Body zadání jsou jen ojediněle zpracovávány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).			
0	Body zadání nejsou zpracovávány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře zpracování bodů zadání).			

¹ Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

Príloha 1 – Kritéria hodnotení 2. část PP

I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Gramatika
- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmiňeny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek/logicky uspořádaný (koherentní). - Text je vhodné členěný/organizovaný. - Chyby v PTN neztěžují/nebrání porozumění textu/části textu. - PTN jsou použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují/nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).	- Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují/nebrání porozumění textu.¹ - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmiňena. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek/většinou logicky uspořádaný (koherentní). - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. - Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují/nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují/nebrání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmiňena. - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek/není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní). - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. - Chyby v PTN ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou jasně zmiňeny. - Body zadání nejsou rozpracovány. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek/není logicky uspořádaný (koherentní). - Text není vhodně členěný/organizovaný. - Chyby v PTN ztěžují/brání porozumění textu/části textu. - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují/brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). - Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	- Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují/brání porozumění (většině) textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). - Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

¹ Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.