



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022



Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace

Adresa školy: Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec

RED IZO školy: 600 010 589

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Šťastný

Měsíc, rok: říjen 2019

## Obsah

<b>1. Charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
Vnitřní podmínky .....	4
Vybavení školy .....	4
<b>2. Analýza stavu a potřeb .....</b>	<b>5</b>
2.1 Podpora polytechnického vzdělání .....	5
2.2 Podpora žáků nadaných a talentovaných.....	5
2.3 Podpora výuky cizích jazyků .....	6
2.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	6
2.5 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	6
2.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	7
2.7 Podpora inkluze .....	7
2.8 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	7
<b>3. Stanovení strategických oblastí .....</b>	<b>8</b>
3.1 Podpora polytechnického vzdělání .....	8
3.2 Podpora žáků nadaných a talentovaných.....	8
3.3 Podpora výuky cizích jazyků .....	8
3.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	8
3.5 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	9
3.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	9
3.7 Podpora inkluze .....	9
3.8 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	9
<b>4. Návrh řešení – školní akční plán .....</b>	<b>10</b>
4.1 Podpora polytechnického vzdělání .....	10
4.2 Podpora žáků nadaných a talentovaných.....	12
4.3 Podpora výuky cizích jazyků .....	13
4.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	14
4.5 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	15
4.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	16
4.7 Podpora inkluze .....	17
4.8 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	18
<b>5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) .....</b>	<b>19</b>

## 1. Charakteristika školy

Gymnázium a SOŠPg, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace, je výchovně vzdělávacím zařízením poskytujícím všeobecné střední vzdělání a střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou. Škola má akreditované obory vzdělání:

- 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné osmileté
- 79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné čtyřleté
- 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

– škola má schválenou kapacitu 750 žáků

– ve škole je v současnosti 22 tříd v 4 oborech vzdělávání

– ve čtyřletém vzdělávacím programu gymnázia je 8 tříd,

– v osmiletém vzdělávacím programu gymnázia je 8 tříd (jedna třída v ročníku)

– součástí školy je Střední odborná škola pedagogická se čtyřmi třídami v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 – po jedné třídě v ročníku a obor Pedagogické lyceum (dvě třídy) 78-42-M/03

### **Vnější podmínky – lokalizace školy**

Budova školy je situovaná do klidné části Liberce – Horní Růžodol a je plně v dosahu MHD (zastávky: autobus č. 17 – 1 min. a tramvaj č. 2 a 3 – 7 min. od školy). V těsné blízkosti školy se nachází hlavní sportovní areál města (Městský Stadion, Aréna) a budova Dukly Liberec. Budovy školy vytváří sourodý komplex v jednotném architektonickém stylu. Stará modernizovaná budova pochází z roku 1933, k ní byla v roce 1997 přistavěna nová moderní budova s jídelnou, učebnami a tělocvičnou, současně byl školní komplex doplněn o knihovnu a dvě venkovní hřiště s umělým povrchem. Škola disponuje několika budovami a areály. V tzv. Staré budově fungují standardní i odborné učebny, vedení školy a administrativní pracovníci. V tzv. nové budově (B) je šest standardních tříd, velká a malá tělocvična a školní jídelna. Do budovy tzv. Domečku, umístěného v prostoru za hlavní školní budovou je situován přednáškový sál a knihovna, která je upravena tak, aby mohla sloužit jako studovna a relaxační prostor. Na rozlehlém školním pozemku je vedle zeleně parkového charakteru i fotbalové hřiště a tenisový kurt. V případě slunečných dnů probíhá výuka na školním pozemku ve venkovní třídě, která je však dosud tvořena pouze 6 stoly s lavičkami, což ale nebrání části pedagogů v jejím využívání. V zadní části školy je dále parkovací plocha pro zaměstnance školy, přední část budovy je po celé délce v ulici Jeronýmova, která je dopravně nepříliš využívána a má upravený prostor pro parkování žáků a návštěvníků školy.

## Vnitřní podmínky

### Vybavení školy

V současnosti má škola 19 běžných učeben, 3 učebny informatiky; 7 odborných učeben (Bi, Fy, Ch, Z, D, Hv, Vv), ateliér pro Vv, hudební centrum pro Hv, 3 učebny pro výuku jazyků, 4 laboratoře (Bi, Fy, Ch 2x), 2 tělocvičny, posilovnu a místnost na stolní tenis, 2 venkovní hřiště s umělou trávou, knihovnu a přednáškový sál. Vyučující mají svůj pracovní prostor v kabinetech podle předmětových komisí.

Všechny odborné učebny a část dalších učeben je vybavena didaktickou technikou (dataprojektory, Tv s velkou úhlopříčkou, počítače s připojením na internet, video, celá škola je pokrytá wi-fi signálem sítí Eduroam). Je kladen vysoký důraz na estetickou úpravu vnitřního prostředí školy. Prostory splňují hygienické požadavky pro výuku podle platných norem. Všechna hygienická zařízení jsou v dostatečném počtu, a to pro chlapce, děvčata i pedagogický sbor.

Škola je velmi dobře prostorově i materiálně vybavena. Na škole je v provozu optická počítačová síť s více než 100 PC, které jsou všechny připojeny na Internet. V aktivním provozu jsou webové stránky školy. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové kouty na chodbách, prostor v „krčku“, studovnu a knihovnu, počítače přístupné na chodbách a v knihovně. Žákům je k dispozici i školní bufet a nápojový automat na hlavní chodbě, nově také automat se zdravou stravou (saláty, ovoce). Dále mohou využívat pro svou potřebu kopírky, která je umístěna poblíž knihovny a velkokapacitní tiskové a kopírovací centrum na budově B.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC nebo notebooky. Mají volný přístup na internet, používají centrální tiskárnu a kopírku a společně se schází v zasedací místnosti (sborovna). I přes uvedené skutečnosti není materiální vybavení zcela dostatečné, je zapotřebí zaměřit se na dobudování dalších odborných učeben, na jejich vybavení moderní technikou, na rozšíření počítačových učeben, jak to dokládá ICT plán školy. Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení.

### Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli. Na škole působí stabilní pedagogický sbor, jehož věkový průměr se pohybuje kolem 41 let a 11 externích učitelek pro vedení pedagogické praxe. Pět učitelů má ve své aprobaci specializaci na výuku pedagogiky nebo psychologie.

V rámci tělesné výchovy jsou učitelé proškoleni na lyžařské, cykloturistické, vodácké a lezecké aktivity.

Škola má výchovného poradce, který se zabývá problematikou studia i kariérovým poradenstvím vzhledem k jeho pokračování na dalších stupních vzdělávání. Prevenci sociálně patologických jevů koordinuje školní metodik prevence.

---

### specializované činnosti:

výchovný poradce	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
školní metodik prevence	1
koordinátor environmentální výchovy	1

## 2. Analýza stavu a potřeb

### 2.1 Podpora polytechnického vzdělání

Naše škola má velký zájem o rozvoj polytechnického vzdělávání, které přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě, což je důležité pro plný harmonický rozvoj žáků studujících gymnaziální obory.

**Přírodovědné vzdělávání** je realizované především v předmětech chemie, biologie a fyzika a je chápáno jako vzdělávání zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Realizujeme jej výukou v laboratořích a hodiny věnované praktickým činnostem v laboratorních cvičeních mají nadstandardní hodinovou dotaci. Cílem přírodovědného vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podporovat odpovědné rozhodování v osobním životě člověka, naplňovat osobní potřeby a fungování v občanském a případně budoucím profesním životě.

**Technické vzdělávání** se jako součást přírodovědných předmětů, především fyziky, chemie a matematiky a zaměřuje se na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Cílem technické výchovy je získat správné postoje k technice a k využívání techniky v životě.

**Environmentální vzdělávání** je realizováno průřezově ve většině předmětů, s hlavním podílem v biologii a chemii. Ve škole je určená pozice koordinátora EVVO. Environmentální výchovou rozumíme systematické působení na mladou generaci za účelem přijetí hodnot a vzorů jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí. Oblastmi vzdělávání jsou: výchova o životním prostředí, výchova v životním prostředí, výchova pro životní prostředí.

**Problémy:** polytechnické vzdělávání je finančně náročné a v tom je hlavní problém při jeho zavádění do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů. Narážíme na problémy s vybaveností laboratoří, často narážíme na problémy BOZP a obecně na pojetí oborů gymnaziálních i odborných v rámci RVP, jejichž zaměření není pro významný rozvoj polytechnické výchovy příznivé.

### 2.2 Podpora žáků nadaných a talentovaných

Pro práci s nadanými a talentovanými žáky platí obdobné principy jako žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci zkvalitnění péče o tuto skupinu je potřeba zaměřit pozornost zejména na vzdělávání pedagogů v této oblasti tak, aby byli schopni nadané a talentované diagnostikovat, používat vybrané vyučovací metody a formy hodnocení, které umožňují diferenciaci při edukaci nadaných a talentovaných.

Vzhledem k pojetí ŠVP pro gymnaziální obory jsou talentovaní a nadaní žáci podporováni. Jejich předpoklady jsou podchyceny při přípravě na soutěže vědomostního charakteru a dále rozvíjeny individuálně při práci v hodinách, seminářích a cvičení v laboratoři. Schopnosti žáků se mohou plně rozvinout při tvorbě ročníkových prací a následně je mohou využít v SOČ, olympiádách a soutěžích.

Na naší škole jsme zatím nevidovali žáka v této kategorii. Přesto se snažíme žáky podporovat alespoň v jejich nadstandardních zájmech o některý předmět formou obohacení výuky, zapojováním do soutěží a rozšiřováním učiva v seminářích jednotlivých předmětů.

**Problémy:** chybí prostor i vybavení pro práci s nadanými a talentovanými žáky; nelze finančně zohlednit časovou náročnost; obtížnost identifikace nadání a jeho diagnostika.

## 2.3 Podpora výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků je pro gymnaziální obory zcela zásadní, a to vzhledem k profilu absolventa. Škola nabízí výuku angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny, latiny a ruštiny. Přičemž pouze ruština se v současné době nevyučuje. Praktikujeme výuku CLIL v angličtině. Ve francouzštině se žáci připravují na složení mezinárodního certifikátu zkouškou DELF. Škola pořádá pravidelné jazykové výměny a pobyty žáků v zahraničí s výukou cizího jazyka (Anglie, Skotsko, Francie, Německo). Spolupracujeme se školami v Německu, Švýcarsku a Francii.

**Problémy:** do budoucna se jeví jako problematické doplnění pedagogického sboru o vhodné jazykové aprobační a také je citelný pokles zájmu žáků o výuku němčiny.

## 2.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Vzhledem ke kurikulu gymnaziálního vzdělávání nelze předpokládat, že se gymnázium stane centrem profesního vzdělávání. Je možné zabezpečit organizaci jednotlivé maturitní zkoušky, ale jiné formy dalšího vzdělávání škola vzhledem ke svému kurikulu může poskytovat jen omezeně. Jednotlivá maturitní zkouška je hojně využívána pro doplnění vzdělání v pedagogickém směru a škola má propracovaný systém přípravy uchazečů. Dále se jedná například o nostrifikační zkoušky a také o široké spektrum aktivit pro veřejnost v oblasti vzdělávací, poradenské a informační. Jisté možnosti se otevírají v následujících typech vzdělávání, a to v zájmovém, občanském a seniorů. Naše škola uvažuje o vytvoření nabídky pro vzdělávací kurzy seniorů, především formou přednáškové činnosti zaměřené historicky a geograficky. Do této oblasti patří soustavné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP, a to podle pravidelně aktualizovaného plánu.

**Problémy:** v této oblasti vychází z podstaty gymnaziálních oborů, z jejich náročnosti a tím nevhodnosti pro méně schopnou klientelu, která vzdělávání potřebuje. V pedagogických oborech vidíme hlavní problém v nejednotnosti výkladu jednotlivé zkoušky u různých institucí a tím i problematického uznání zkoušky jako dokladu o vzdělání, což považujeme za zcela kontraproduktivní.

## 2.5 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Kariérové poradenství je ve škole systematicky prováděné a má hlavního koordinátora v osobě výchovného poradce, kterému pomáhá metodik prevence. Je provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které je propojeno s celou vzdělávací činností školy, a to obsahově v ŠVP jednotlivých oborů a v učebních plánech vyučovacích předmětů. Žáci získávají informace, k čemu jim v budoucí praxi budou získané znalosti a dovednosti, pracujeme s variantami určitých kariérových scénářů především v rámci ZSV v gymnaziálních oborech a v rámci odborných předmětů a specializací v pedagogických oborech školy. Snažíme se principy kariérového poradenství šířit i mezi rodiči. Žáci mj. sami vyhledávají a posuzují kariérové informace a učí se s nimi pracovat jako s kritérii pro své rozhodování. Vzdělávání probíhá v průřezovém tématu Člověk a svět práce a ve vhodných vyučovacích předmětech.

Činnost kariérového poradce na škole probíhá v základním schématu: poskytování informací – vzdělávání – diagnostika – komplexní poradenství

**Problémy:** do budoucna uvažujeme o zavedení samostatné funkce – kariérový poradce a chceme zlepšit systém předávání informací mezi školou a rodiči.

## 2.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Všechny výukové metody směřující k výchově k podnikavosti jsou zahrnuty v ŠVP pro jednotlivé obory a zahrnují posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Vedou žáky k hledání příležitostí a znalostem je využít. Tato oblast je rozvíjena v gymnaziálních oborech v ZSV a v odborných předmětech jako je chemie, fyzika, zeměpis a v pedagogických oborech především ve specializacích a při vlastní ped. praxi, kdy ve výuce vyučující zdůrazňují ekonomické aspekty probírané látky, obohacují výuku moderními nástroji či lidmi z praxe (osvědčilo se zvát naše bývalé absolventy, úspěšné regionální podnikatele), kteří inspirují osobním příkladem žáky k proaktivnímu přístupu. Nezbytnou součástí výuky je i nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání. Snažíme se rozvíjet zejména související kompetence: kritické myšlení, kreativní myšlení, týmová práce, flexibilita, vytrvalost a smysl pro zodpovědnost, přijímání rizika finanční gramotnost

**Problémy:** překážky, na které škola naráží, jsou především motivační, časové a finanční. Vnímáme malý zájem pedagogů především kvůli nadměrné časové zátěži, malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci a částečný zájem žáků o ekonomické aktivity a projekty. Uvedené aspekty však plně korespondují se zaměřením studijních oborů na jasně definovanou praxi anebo další profilaci formou studia na vysoké škole.

## 2.7 Podpora inkluze

Žádný z vyučovaných oborů na škole není příliš vhodný k uplatňování inkluze. Gymnaziální obory svou náročností a pedagogické obory svým pojetím a požadavky na absolventy téměř vylučují klasické inkluzivní vzdělávání. Důležité je v tomto případě rozlišení pojmů inkluze a integrace jako začlenění jednotlivce do třídy a pracovní skupiny kontra vytvoření diferencovaných podmínek různým žákům. Je tedy nutné chápat, že pro žáky s handicapem je zásadní volba vhodného oboru, který odpovídá jejich osobním možnostem i omezením. Stanovení nereálných studijních cílů nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění a v konečném důsledku povede naopak ke ztížení pracovního, a pravděpodobně i společenského, uplatnění handicapovaného žáka v budoucnu a především k omezení žáků, kteří nevyžadují inkluzivní opatření. Profil absolventa na pedagogických oborech vylučuje u většiny podpůrných opatření (kromě základních) úspěšné dokončení vzdělávání a především znemožňuje uplatnění v praxi.

**Problémy:** v této oblasti je pro naši školu zásadní pouze částečná bezbariérovost budov, pro začlenění pohybově hendikepovaných žáků do vzdělávání je nutné odstranit tento zásadní nedostatek.

## 2.8 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Spolupráce školy se zaměstnavateli je omezena na rámec přípravy ŠVP. Systematickou spoluprací s konkrétními zaměstnavateli ani dalšími partnery škola nerozvíjí. Při vlastní iniciativě firem spolupráce nastane, ale není dlouhodobá a neovlivňuje jiné obory na škole ani celkovou strategii školy. Škola učitelům nabízí stáže, zapojuje odborníky z praxe do výuky. Zcela stěžejní spolupráce se zaměstnavateli je realizována v rámci pedagogických oborů.

**Problémy:** spolupráce je pro školu příliš finančně nákladná, firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků

### 3. Stanovení strategických oblastí

#### 3.1 Podpora polytechnického vzdělání

V této oblasti se škola pohybuje na pokročilé úrovni, která je dána především nedostatečným prostorovým a materiálním vybavením a nedostatkem finančních prostředků na podporu pedagogů v neformálním vzdělávání. Zvýšení úrovně na stupeň nejvyšší je tak vázán především na tyto překážky.

**PRIORITA A: ZAVÁDĚNÍ VĚTŠÍHO MNOŽSTVÍ PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ DO VÝUKY, ORIENTACE NA BADATELSKOU VÝUKU**

#### 3.2 Podpora žáků nadaných a talentovaných

Vyhledávání a podpora nadaných a talentovaných žáků je na gymnáziích zásadní. Je nutné vytvořit metodiku a systém, jak takového žáka vyhledávat. Následně je nutné vytvořit podmínky individuální podpory a konkrétní vzdělávací plán, a to ve spolupráci s odbornými pracovišti.

Na naší škole jsme se zatím s takovým jedincem nesetkali. Přesto se snažíme motivované žáky podporovat v jejich nadstandartních zájmech o některý předmět formou obohacení výuky a rozšířením programu ŠVP a neformálním.

**PRIORITA B: PODPOŘIT PEDAGOGY PŘI VYHLEDÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A TALETOVANÝCH**

#### 3.3 Podpora výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků je neodmyslitelnou součástí všeobecného vzdělání a tvoří základ pro úspěšné zvládnutí vysokoškolského studia. I když se v současnosti klade důraz především na komunikační dovednosti, cílem gymnaziálního vzdělávání je osvojení si cizího jazyka na širších základech a vyšší úrovni než jsou požadavky maturitní zkoušky. Současně je třeba se zaměřit na prolomení předmětové bariéry a využívat cizí jazyky i v nejazykových předmětech – využít metody CLIL.

**PRIORITA C: ZVÝŠIT MOTIVACI UČITELŮ A ŽÁKŮ V OBLASTI JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.**

#### 3.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Tato oblast zahrnuje činnost, na které je škola existenčně závislá – tedy oblast dalšího vzdělávání pedagogů. Jedná se především o rozvoj jazykových kompetencí všech pedagogů, ICT kompetencí a prohlubování odbornosti. Gymnázium jako všeobecně vzdělávací škola může ve vztahu k jiným zájemcům o vzdělávání nabídnout jen omezený počet aktivit, jako jsou jazykové kurzy nebo kurzy ICT. Přes několikráté výzvy byl zájem ze stran veřejnosti téměř nulový.

**PRIORITA D: REALIZOVAT DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DLE ZÁJMU A POTŘEB**



### **3.5 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**

Z hlediska gymnaziálního kurikula je tato oblast dostačující. Další prohlubování a rozšiřování spolupráce se zaměstnavateli je vzhledem k všeobecnému zaměření oboru G a dalšímu studiu žáků na VŠ problematické. U pedagogických oborů je spolupráce jasně daná pedagogickou praxí a její organizací přímo ve výchovných zařízeních.

#### **PRIORITA E: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ JAKO SOUČÁST VZDĚLÁVÁNÍ**

### **3.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Tuto oblast chceme rozvíjet především v návaznosti na předmět ZSV, v této oblasti chceme klást důraz na rozvoj podnikavosti žáků cestou zapojení do reálného procesu podnikání. Nejvhodnější se nám jeví tzv. podnikatelský inkubátor čili studentská firma. Tak žáci získají zkušenosti s vedením a organizací firmy, poznají zákonné náležitosti, které jsou s podnikáním spojené a v reálném prostředí si vše vyzkoušejí. Studentská firma poskytuje bezpečné a zajištěné prostředí.

#### **PRIORITA F: ZVÝŠIT MOTIVACÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ K ROZVOJI KOMPETENCÍ V OBLASTI PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY**

### **3.7 Podpora inkluze**

Škola gymnaziálního typu může naplňovat rovný přístup k vzdělávání zapojením do celostátního projektu přijímacího řízení, který zastřešuje MŠMT ČR a akceptovat podmínky přiznaného uzpůsobení zkoušek. Je připravena pracovat s žáky s různým hendikepem. V rámci společného vzdělávání jim umožnit získat středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je na studium na vysoké škole. Nelze však inkludovat žáky s poruchami v oblasti rozumových schopností a vnímání.

#### **PRIORITA G: BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRO VŠECHNY**

### **3.8 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**

Z hlediska gymnaziálního kurikula je tato oblast dostačující. Další prohlubování a rozšiřování spolupráce se zaměstnavateli je vzhledem k všeobecnému zaměření oboru G a dalšímu studiu žáků na VŠ problematické.

#### **PRIORITA H: ROZVOJ SPOLUPRÁCE S VŠ**

## 4. Návrh řešení – školní akční plán

### 4.1 Podpora polytechnického vzdělání

#### PRIORITA A: ZAVÁDĚNÍ VĚTŠÍHO MNOŽSTVÍ PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ DO VÝUKY, ORIENTACE NA BADATELSKOU VÝUKU

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Přiblížit obsah a strukturu polytechnického vzdělávání požadavkům trhu práce.	A9	A1: Zlepšit provázanost výuky přírodních a technických oborů včetně matematiky a zeměpisu	Ve škole funguje koordinátor ŠVP  ŠVP byl revidován, příp. upraven	A1.1	Udržet koordinátora ŠVP	Existence vhodného pracovníka školy, finance	Vlastní, OPVVV	2022	Vedení školy
				A1.2	Motivovat vyučující polytechnických předmětů ke spolupráci, případné úpravě mezipředmětových vztahů v ŠVP	Ochota pedagogů	Vlastní	2022	Vedení školy, koordinátor ŠVP
				A1.3	Zachovat dělení hodin matematiky	Individuální podpora nadaných žáků	vlastní, MŠMT	2022	Vedení školy, koordinátor ŠVP
				A1.4	Modernizovat odborné učebny	Finance	Vlastní, OPVVV	2022	Vedení školy
Podporovat kvalitní neformální polytechnické vzdělávání	B2	A2: Zvýšit počet žáků účastnících se neformálního vzdělávání	Počet žáků účastnících se kroužku se navýšil na 10	A2.1	Podporovat neformální vzdělávání v kroužku přírodních věd	Finance – materiál, vedoucí kroužku	Vlastní, OPVVV	2022	Vedoucí kroužku, vedení školy

Zlepšit spolupráci mezi školami, zaměstnavateli, výzkumnými pracovišti	A11	A3: Rozvíjet spolupráci s TU Liberec	Zapojení vybraných žáků vyššího gymnázia do badatelské činnosti na odborných pracovištích.	A3.1	Domluvit spolupráci s TUL (stáže, experimenty, témata závěrečných maturitních prací)	Ochota VŠ spolupracovat se školou.	Nerelevantní	2022	Vyučující přírodovědných předmětů
				A3.2	Realizovat domluvenou spolupráci.	Ochota žáků realizovat stáže aj.	OPVVV	Průběžně	Vyučující přírodovědných předmětů
	A4: Rozšířit spolupráci s dalšími VŠ a zaměstnavateli	Všichni žáci vyššího gymnázia alespoň 1x ročně navštíví zaměstnavatele nebo VŠ s technickým či přírodovědným zaměřením	A4.1	Oslovit zaměstnavatele a VŠ s nabídkou spolupráce	Ochota zaměstnavatelů a VŠ spolupracovat se školou	Nerelevantní	2020	Vyučující přírodovědných předmětů	
			A4.2	Realizovat návštěvy podniků s technickým nebo přírodovědným zaměřením a projektové dny	Ochota zaměstnavatelů a VŠ spolupracovat se školou	Vlastní, OPVVV	Průběžně	Vyučující přírodovědných předmětů	

## 4.2 Podpora žáků nadaných a talentovaných

### PRIORITA B: PODPOŘIT PEDAGOGY PŘI VYHLEDÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A TALETOVANÝCH

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované.	A16	B1: Seznámit a motivovat pedagogy k vyhledávání nadaných a talentovaných žáků.	Absolvování semináře s touto tematikou pro celý učitelský sbor.	B1.1	Zajistit vhodný program DV na téma vyhledávání nadaných a talentovaných žáků	Nabídka semináře.	OPVVV	2022	Výchovný poradce
				B1.2	Realizovat seminář pro učitelský sbor	Finance	OPVVV	2022	Výchovný poradce
Podporovat zájmové a neformální vzdělávání	A17	B2: Pro nadané a talentované žáky realizovat klub	Byly realizovány min 2 kluby pro žáky	B2.1	Realizovat klub logických a deskových her	Finance	OPVVV	2022	Pověřený pedagog

### 4.3 Podpora výuky cizích jazyků

#### PRIORITA C: ZVÝŠIT MOTIVACI UČITELŮ A ŽÁKŮ V OBLASTI JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Podpořit vzdělávání a zvýšit motivaci pedagogů v oblasti jazykového vzdělávání	B13	C1: Realizovat mobility	20 žáků a 2 učitelé se zúčastnili výměnného pobytu	C1.1	Zajistit partnerskou školu a realizovat výměnný program a projektové dny v zahraničí	Ochota pedagogů, žáků, partnerské školy	Erasmus, OPVVV	2022	Vedení školy
		C2: Podporovat vzdělávání pedagogů	5 pedagogů absolvovalo jazykový kurz	C2.1	Zajistit jazykové kurzy pro nejazykáře	Ochota pedagogů	OPVVV/šablony	2022	Vedení školy
		C3: Realizovat mezinárodně uznávané zkoušky	20% absolventů získá certifikát z CJ	C3.1	Realizovat přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávané zkoušky z CJ	Ochota pedagogů, finance	Vlastní, OPVVV	Průběžně	Vedení školy
Zvýšit podporu zájmového jazykového vzdělávání	B14	C4: Realizovat kluby komunikace v cizím jazyce pro žáky školy	Byly realizovány min 4 kluby	C4.1	Realizovat klub komunikace v CJ pro žáky školy	Finance, ochota pedagogů a žáků	OPVVV	2022	Vedení školy, pověřený pedagog

**4.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení**  
**PRIORITA D: REALIZOVAT DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DLE ZÁJMU A POTŘEB**

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zvýšit motivaci pedagogů dále se vzdělávat	B15	D1: Rozvíjet kompetence pedagogů.	5 pedagogů absolvovalo jazykový kurz	D1.1	Zajistit jazykové kurzy pro nejazykáře	Ochota pedagogů. Existence vhodných kurzů	OPVVV/ šablony	2022	Vedení školy
			Realizovaný ICT kurzy	D1.2	Realizovat ICT vzdělávání pedagogů.	Ochota pedagogů. Existence vhodných kurzů	OPVVV/ šablony	2022	Vedení školy
Rozvíjet školu jako kvalitní centrum DV.	B19	D2: Zpřehlednit nabídku kurzů DV a zlepšit propagaci pro veřejnost	Byl realizován alespoň 1 kurz DV pro veřejnost ve školním roce.	D2.1	Revidovat, případně rozšířit nabídku kurzů a vzdělávacích aktivit pro seniory	Ochota pověřeného pedagoga	Nerelevantní	2020	Vedení školy, PP
				D2.2	Oslovit cílové skupiny, realizovat vzdělávání	Ochota a potřeba veřejnosti vzdělávat se.	OPVVV, Vlastní	2021	Vedení školy, PP

## 4.5 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

### PRIORITA E: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ JAKO SOUČÁST VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit roli kariérového poradenství ve škole	B6	E1: Zvýšit odbornou úroveň kariérového poradce	1 pracovník školy absolvoval kurz na téma KP	E 1.1	Vybrat vhodného pracovníka školy pro výkon pozice KP	Existence vhodného pracovníka školy	Nerelevantní	2020	Vedení školy
				E1.2	Zajistit KP vhodné vzdělání	Existence vhodného kurzu, finance	OPVVV	2022	Vedení školy, KP
				Vypracování kariérových možností absolventů	E1.3	Pověřit KP zpracováním variant kariérových orientací absolventů	Ochota KP	Nerelevantní	2022
Snížit podíl osob, které předčasně ukončují školní docházku	B5	E2: Pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizovat doučování	Žáci ohrožení školním neúspěchem měli možnost navštěvovat doučování	E2.1	Realizovat doučování žáků dle aktuálních potřeb	Finanční prostředky, ochota žáků a pedagogů	OPVVV	2022	Pověření pedagogové

## 4.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

### PRIORITA F: ZVÝŠIT MOTIVACÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ K ROZVOJI KOMPETENCÍ V OBLASTI PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zvýšit motivaci žáků k rozvoji kompetencí v oblasti PIK	A20	F1: Realizovat fiktivní firmu	Škola realizuje fiktivní firmu Fiktivní firma je zařazena do ŠVP školy	F1.1	Zajistit vedoucího projektu studentské firmy	Motivovaný ped., finance na plat	OPVVV, vlastní	2020	Vedení školy
				F1.2	Realizovat fiktivní firmu jako nepovinný předmět	Ochota žáků	Vlastní/OPVVV	Průběžně	Vedoucí projektu
				F1.3	Upravit ŠVP (fiktivní firma=nepovinný předmět)	Ochota koordinátor ŠVP	Nerelevantní	2022	Koordinátor ŠVP
				F1.4	Realizovat setkání studentů ze studentské firmy u zaměstnavatele	Ochota zaměstnavatelů	Vlastní/OPVVV	2022	Vedoucí projektu



## 4.7 Podpora inkluze

### PRIORITA G: BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRO VŠECHNY

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Finančně více podporovat inkluzivní vzdělávání	C6	G1: Dokončení bezbariérovosti školy	Škola má bezbariérový přístup	G1.1	Navrhnout a realizovat bezbariérový přístup do školy	Finance	IROP	V návaznosti na termíny daných výzev.	Vedení školy
Snížit podíl osob, které předčasně ukončují školní docházku	B9	G2: Pracovat s žáky se SVP	Všichni žáci se SVP mají vypracován IVP, který je realizován	G2.1	Monitorovat žáky se SVP	Ochota pověřeného pracovníka, existence takových žáků ve škole	Vlastní	Průběžně	Výchovný poradce
				G2.2	Vypracovat a realizovat IVP pro žáky se SVP	Ochota pověřených pracovníků, existence takových žáků ve škole	Vlastní	Průběžně	Výchovný poradce
		G3: Pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizovat doučování	Žáci ohrožení školním neúspěchem měli možnost navštěvovat doučování	G3.1	Realizovat doučování žáků dle aktuálních potřeb	Finanční prostředky, ochota žáků a pedagogů	OPVVV	2022	Pověření pedagogové

## 4.8 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

### PRIORITA H: ROZVOJ SPOLUPRÁCE S VŠ

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Přiblížit obsah a strukturu odborného vzdělávání potřebám zaměstnavatelů	A2	H1: Rozvíjet spolupráci s TU Liberec	Zapojení vybraných žáků vyššího gymnázia do badatelské činnosti na odborných pracovištích.	H1.1	Domluvit spolupráci s TUL (stáže, experimenty, témata závěrečných maturitních prací)	Ochota VŠ spolupracovat se školou.	Nerelevantní	2020	Vyučující přírodovědných předmětů
				H1.2	Realizovat domluvenou spolupráci.	Ochota žáků realizovat stáže aj.	OPVVV	2022	Vyučující přírodovědných předmětů
		H2: Rozšířit spolupráci s dalšími VŠ a zaměstnavateli	Všichni žáci vyššího gymnázia alespoň 1x ročně navštíví zaměstnavatele nebo VŠ s technickým či přírodovědným zaměřením	H2.1	Oslovit zaměstnavatele a VŠ s nabídkou spolupráce	Ochota zaměstnavatelů a VŠ spolupracovat se školou	Nerelevantní	2020	Vyučující přírodovědných předmětů
				H2.2	Realizovat návštěvy podniků s technickým nebo přírodovědným zaměřením	Ochota zaměstnavatelů a VŠ spolupracovat se školou	Vlastní, OPVVV	2022	Vyučující přírodovědných předmětů
Zajistit dostatečný počet kvalitních učitelů odborných předmětů	A3	H3: Zavést ve škole pozici koordinátora školy a zaměstnavatel	Koordinátor školy a zaměstnavatele má vyčleněný úvazek	H3.1	Vybrat vhodného pracovníka školy	Existence takového pracovníka	Nerelevantní	2020	Vedení školy
				H3.2	Zajistit koordinátorovi úvazek	Finanční prostředky	OPVVV	2022	Vedení školy
		H4: Realizovat výuku ve spolupráci s odborníky z praxe	Do výuky se zapojili odborníci z praxe	H4.1	Realizovat výuku ve spolupráci s odborníky z praxe	Finanční prostředky, ochota odborníků	OPVVV	2022	Vedení školy

## 5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému [is.pkap.cz](http://is.pkap.cz), kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

