

VÝUKOVÝ PROGRAM

PROFESNÍ ETIKA



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/3.2.01/01.0018

Název projektu: Příprava lektorů pro vzdělávání dospělých

Název příjemce: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova
425/27, příspěvková organizace

Adresa: Jeronýmova 27
460 07 Liberec 7

Zřizovatel školy: Liberecký kraj
U jezu 642/2a
Liberec

Název vzdělávací aktivity: Profesní etika

Délka vzdělávací aktivity: 20 vyučovacích hodin

Forma studia: prezenční

Způsob ukončení studia: Závěrečný pohovor s orientací na řešení praktických situací v oblasti vzdělávání dospělých a vytvoření vlastního programu pro celoživotní učení.

Certifikace: Osvědčení o absolvování kurzu

Zpracovala: PhDr. Zdeňka Kutínová

OBSAH VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

| | |
|--|---------|
| Profil absolventa | str. 4 |
| Charakteristika vzdělávací aktivity | str. 5 |
| Učební plán | str. 7 |
| Moduly | str. 8 |
| Kultura lektora | str. 8 |
| Image lektora..... | str. 9 |
| Etika v pedagogickém procesu | str. 10 |
| Identifikace se sociální a profesní rolí | str. 11 |
| Řeč těla | str. 12 |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PROFIL ABSOLVENTA

Cílem vzdělávacího programu Profesionální etika je poskytnout účastníkům prakticky orientované vzdělání zaměřené na osvojení a procvičení pravidel společenského chování, vystupování, oblékání, hygienických návyků a komunikace v různých pedagogických a společenských situacích s důrazem na etiku v pedagogickém procesu.

Absolvováním výukového programu se účastník naučí, jak uplatňovat pravidla společenského chování při vzdělávání dospělých, jak s nimi komunikovat, jak se vhodně oblékat a upravovat k výuce a dalším příležitostem realizovaným při lektorské činnosti.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent bude připravován tak, aby:

- ovládl pravidla společenského chování a uplatňoval je v praktických situacích;
- zvládl zásady společenské komunikace a dovedl je uplatňovat v mezilidském kontaktu;
- zvládl komunikaci v obtížných situacích;
- zvládl vhodný výběr oblečení k různým příležitostem;
- věděl, jak pečovat o hygienu těla a duše a poznatky dovedl uplatňovat v praxi;
- identifikoval se se sociální a zejména profesní rolí;
- pochopil etiku v pedagogickém procesu.

Možnosti uplatnění absolventa

Vzhledem k charakteru náplně vzdělávacího programu je uplatnění úspěšného absolventa kurzu celoživotního vzdělávání široké. Frekventanti aktivity budou vybaveni vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro výukové postupy při vzdělávání dospělých. Uplatní nabyté vědomosti a získané dovednosti v pracovním procesu v oblasti školství, při vzdělávání dospělých, v osobním životě.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Pojetí a cíle vzdělávací aktivity

Cílem vzdělávací aktivity Profesní etika je poskytnout účastníkům prakticky orientované vzdělání zaměřené na osvojení a procvičení pravidel společenského chování, vystupování, oblékání, psychohygienických návyků a komunikace v různých společenských situacích.

Jednotlivé moduly programu na sebe navazují volně, je možné absolvovat výuku pouze vybraných modulů, popř. jejich kombinací. Avšak absolvování všech modulů přispěje k vysoké profesionalizaci vystupování v pracovních i společenských situacích. Studium celého programu je ukončeno závěrečnou zkouškou, ve které absolvent prokáže získané vědomosti i praktické dovednosti.

Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

Obsah vzdělávacího programu a návaznost jednotlivých modulů jsou koncipovány v souladu s požadavky současných trendů v oblasti celoživotního vzdělávání. Náplň je uvedena přímo v popisech jednotlivých modulů.

Kurz se člení na následující moduly:

01 – Kultura lektora

02 – Image lektora

03 – Etika v pedagogickém procesu

04 – Identifikace se sociální a profesní rolí

05 – Řeč těla

- Modul 01 **Kultura lektora** připomíná účastníkům pravidla společenského chování např. zdravení, podávání ruky, představování, oslovování atd. Správné používání umožní účastníkům vyhnout se trapným situacím ve společnosti. Poučí o požívání alkoholu a kouření ve společnosti. Naučí, jak ve společnosti hovořit, jak užívat monolog, dialog, rozhovor, hlasitost a tempo řeči, žoviálnost, téma rozhovoru, co dělat a co nedělat při rozhovoru. Objasní význam humoru, nadsázky a úsměvu.
- Modul 02 **Image lektora** účastníkům kurzu objasní, jak důležité je zdraví, svěžest, vůně. Vysvětlí, jak jsou samozřejmé holení, návštěvy kadeřníka, pedikúra, manikúra, sprchování, užívání deodorantů, parfémy, depilace, péče o chrup. Radí, jaké oblečení volit k různým příležitostem, muže seznámí s užíváním neformálního obleku, poučí, kdy je přípustné rozepnout sako. Vysvětlí, co je formální oblek a čím ho doplnit.
- Modul 03 **Etika v pedagogickém procesu** vysvětlí pojmy etika, profesní etika, etické požadavky na profesu, pedagogická etika, hodnoty, objasní požadavky na mravní profil a vlastnosti učitele, vymezí pedagogickou odpovědnost učitele, uvede etiku v běžných profesních činnostech učitele, vysvětlí, v čem spočívá právní odpovědnost učitele.
- Modul 04 **Identifikace se sociální a profesní rolí** seznámí posluchače s pojmy identifikace, role, rolové chování, profesní role, osobnost, osobnost učitele, vývoj učitele, jeho sebepoznání a autoregulace, základní pedagogické dovednosti a motivace k jejich rozvoji, odborný růst, vystupování učitele.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

-
- Modul 05 **Řeč těla** je zaměřen na problematiku komunikace, zejména komunikace neverbální s důrazem na řeč těla. Součástí je i objasnění sociální percepce, především pak chyb v sociální percepci, kterých se mohou pedagogové dopouštět.

Obsah celého vzdělávacího programu a návaznost jednotlivých modulů jsou koncipovány v souladu s požadavky ovládnutí zásad společenského chování. Program lze variabilně změnit nebo doplnit dle potřeb cílové skupiny.

Organizace výuky

Moduly budou realizovány v rozsahu 20 vyučovacích hodin při kombinaci přednášek a praktických cvičení. Vzdělávací program je nutno absolvovat celý v rozsahu všech pěti modulů. Každý z modulů je zakončen praktickým cvičením a splněním konkrétních úloh. Při absolvování celého programu bude uchazeči vystaveno osvědčení o absolvování programu.

Metodické postupy

Výuka bude probíhat kombinací interaktivních přednášek a praktických cvičení s přihlédnutím k individuálním potřebám jednotlivých účastníků kurzu.

Vstupní předpoklady

Kurz celoživotního vzdělávání Profesní etika je určen pedagogickým pracovníkům všech typů škol a školských zařízení a ostatním zájemcům, kteří se chtějí podílet na vzdělávání dospělých ve funkci lektorů.

UČEBNÍ PLÁN

| Název vzdělávací aktivity | | Profesní etika | |
|--|------------|---------------------|-------------------|
| Forma studia | | prezenční | |
| Povinné moduly kurzu | | | |
| Název modulu | Kód modulu | Hodinový rozsah P/C | Způsob ukončení |
| Kultura lektora | 01 | 1/2 | Zápočet |
| Image lektora | 02 | 1/1 | Zápočet |
| Etika v pedagogickém procesu | 03 | 3/2 | Zápočet |
| Identifikace se sociální a profesní rolí | 04 | 3/2 | Zápočet |
| Řeč těla | 05 | 3/2 | Zápočet |
| Celkem | | 20 | Závěrečný pohovor |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MODULY

| | |
|---|------------------------|
| Název modulu: | Kultura lektora |
| Nominální délka: | 3 hodiny |
| Typ modulu: | povinný |
| Stručná anotace vymežující cíle: | |
| <p>Modul Kultura lektora připomíná účastníkům pravidla společenského chování např. zdravení, podávání ruky, představování, oslovování atd. Správné používání umožní účastníkům vyhnout se trapným situacím ve společnosti. Poučí o požívání alkoholu a kouření ve společnosti. Naučí, jak ve společnosti hovořit, jak užívat monolog, dialog, rozhovor, hlasitost a tempo řeči, žoviálnost, téma rozhovoru, co dělat a co nedělat při rozhovoru. Objasní význam humoru, nadsázky a úsměvu.</p> | |
| Předpokládané výsledky: | |
| <p>Posluchač:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá pravidla společenského chování – zvládá chování při rozhovoru – ví, kdy a v jaké míře požívat ve společnosti alkohol, kouřit – ovládá správné chování při rozhovoru, volí správnou hlasitost a tempo řeči – vhodně začleňuje humor, úsměv, dozví se, co dělat, dostaví-li se tréma – ovládá zásady veřejného mluvního projevu, sleduje reakce posluchačů | |
| Obsah modulu: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zdravení, představování, podávání ruky – oslovování, tykání, vykání – kouření ve společnosti, přípitky, alkohol – rozhovor, monolog, dialog, hlasitost a tempo řeči, žoviálnost – řeč těla při rozhovoru – význam humoru, nadsázky, úsměvu | |
| Doporučené postupy výuky: | |
| Přednáška s praktickými ukázkami a cvičením. | |
| Způsob ukončení certifikace: | |
| Zápočet | |
| Hodnocení výsledků uchazečů: | |
| Absolvování praktických cvičení. | |
| Doporučená literatura: | |
| <p>Mathé Ivo, Špaček Ladislav: <i>Etiketa</i>, BB/art s.r.o. 2005 Soldát Václav: <i>Bonton pracovníka státní a veřejné správy</i>, Institut pro místní správu Praha, 1992.</p> | |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|----------------------|
| Název modulu: | Image lektora |
| Nominální délka: | 2 hodin |
| Typ modulu: | povinný |
| Stručná anotace vymežující cíle: | |
| <p>Modul účastníkům kurzu objasní, jak důležité je zdraví, svěžest, vůně. Vysvětlí, jak jsou samozřejmé holení, návštěvy kadeřníka, pedikúra, manikúra, sprchování, užívání deodorantů, parfémy, depilace, péče o chrup. Radí, jaké oblečení volit k různým příležitostem, muže seznámí s užíváním neformálního obleku, poučí, kdy je přípustné rozepnout sako. Vysvětlí, co je formální oblek a čím ho doplnit.</p> | |
| Předpokládané výsledky: | |
| <p>Posluchač:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se, že čistota je základem zdravého svěžího vzhledu - uvědomí si, že je důležité klást důraz na vlasy, vousy, chloupky, depilaci - zjistí, že důležitý je účes, pedikúra, manikúra - uvědomí si, že je potřeba bojovat s lidskými pachy – pot, dech, používat deodoranty, parfémy - zjistí, že je nutná častá výměna prádla - pochopí, že je nutné volit vhodné oblečení k různým příležitostem | |
| Obsah modulu: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, svěžest, vůně - všestranná čistota, životospráva - vlasy, vousy, chloupky, holení, dámské a pánské účesy, depilace - lidské pachy, pot, deodoranty, antiperspiranty, pachy z úst, péče o chrup - prádlo, péče o něj a jeho výměna, - kosmetika a vůně - vhodné oblečení | |
| Doporučené postupy výuky: | |
| Interaktivní přednášky k vybraným celkům a cvičení. | |
| Způsob ukončení certifikace: | |
| Zápočet | |
| Hodnocení výsledků uchazečů: | |
| Absolvování praktických cvičení | |
| Doporučená literatura: | |
| <p>Mathé Ivo, Špaček Ladislav: <i>Etiketa</i>, BB/art s.r.o. 2005</p> <p>Soldát Václav: <i>Bonton pracovníka státní a veřejné správy</i>, Institut pro místní správu Praha, 1992</p> | |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|-------------------------------------|
| Název modulu: | Etika v pedagogickém procesu |
| Nominální délka: | 5 hodin |
| Typ modulu: | povinný |
| Stručná anotace vymezující cíle: | |
| Modul vysvětlí pojmy etika, profesní etika, etické požadavky na profese, pedagogická etika, hodnoty, objasní požadavky na mravní profil a vlastnosti učitele, vymezí pedagogickou odpovědnost učitele, uvede etiku v běžných profesních činnostech učitele, vysvětlí, v čem spočívá právní odpovědnost učitele. | |
| Předpokládané výsledky: | |
| Posluchač: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si pojmy etika, profesní etika – ztotožní se s požadavky na mravní profil učitele, – uvědomí si pedagogickou odpovědnost vůči žákům, škole, rodičům, společnosti, – bude vědět, co je obsahem právní odpovědnosti | |
| Obsah modulu: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – etika, profesní etika, pedagogická etika – etické požadavky na profese – hodnoty jako základ etického chování – mravní profil a vlastnosti učitele – pedagogická odpovědnost učitele – obsah právní odpovědnosti – právní odpovědnost škol a občanský zákoník – odpovědnost za škodu – kultura školy | |
| Doporučené postupy výuky: | |
| Interaktivní přednášky k vybraným celkům. | |
| Způsob ukončení certifikace: | |
| Zápočet | |
| Hodnocení výsledků uchazečů: | |
| Absolvování praktických cvičení a ověření nabytých vědomostí | |
| Doporučená literatura: | |
| Vašutová, J.: <i>Být učitelem, Co by měl učitel vědět o své profesi</i> , UK Praha 2007 | |
| Průcha, J.: <i>Moderní pedagogika</i> , Portál, Praha 1997 | |
| Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J.: <i>Pedagogický slovník</i> , Portál, Praha 1995 | |
| Berljakova, G. I.: <i>Profesionální etika</i> , Horizont, Praha 1977 | |
| Internetové stránky: www.msmt.cz/standarducitele | |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|---|
| Název modulu: | Identifikace se sociální a profesní rolí |
| Nominální délka: | 5 hodin |
| Typ modulu: | povinný |
| Stručná anotace vymežující cíle: | |
| Modul seznámí posluchače s pojmy identifikace, role, rolové chování, profesní role, osobnost, osobnost učitele, vývoj učitele, jeho sebepoznání a autoregulace, základní pedagogické dovednosti a motivace k jejich rozvoji, odborný růst, vystupování učitele. | |
| Předpokládané výsledky: | |
| Posluchač: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si pojmy ze sociální psychologie a porozumí jim – pochopí profesní roli učitele a identifikuje se s ní – seznámí se s žádoucími vlastnostmi osobnosti učitele, s pedagogickými dovednostmi – dospěje k sebepoznání a autoregulaci, k odbornému růstu – dovede správně vystupovat v roli učitele | |
| Obsah modulu: | |
| Obsahem je vysvětlení pojmů ze sociální psychologie a psychologie osobnosti vztahující se k profesní roli učitele, seznámí s vlastnostmi učitele a pedagogickými dovednostmi, s motivací k jejich rozvoji a k profesnímu růstu, k sebepoznání a autoregulaci. | |
| Doporučené postupy výuky: | |
| Interaktivní přednášky k vybraným celkům, cvičení, prožitkové metody. | |
| Způsob ukončení certifikace: | |
| Zápočet | |
| Hodnocení výsledků uchazečů: | |
| Teoretické osvojení uvedených pojmů a absolvování praktických a prožitkových cvičení. | |
| Doporučená literatura: | |
| Čáp, J.: <i>Psychologie výchovy a vyučování</i> , UK Praha, vydavatelství Karolinum Praha 1993 | |
| Kyriacou, Ch.: <i>Klíčové dovednosti učitele</i> , Portál, Praha 1996 | |
| Kutínová, Z., Wiedenová, M.: <i>Úvod do psychologie pedagogické a sociální</i> , TU Liberec, Liberec 2001 | |
| Říčan, P.: <i>Psychologie</i> , Portál, Praha 2005. | |
| Nekonečný, M.: <i>Psychologie osobnosti</i> , Academia, Praha 1995 | |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|-----------------|
| Název modulu: | Řeč těla |
| Nominální délka: | 5 hodin |
| Typ modulu: | povinný |
| Stručná anotace vymezující cíle: | |
| Modul bude zaměřen na problematiku komunikace, zejména komunikace neverbální s důrazem na řeč těla. Součástí bude i objasnění sociální percepce, především pak chyb v sociální percepci, kterých se mohou pedagogové dopouštět. | |
| Předpokládané výsledky: | |
| Posluchač: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - získá teoretické poznatky o působení komunikace verbální a neverbální, - uvědomí si působení řeči těla na posluchače, - seznámí se s pojmem sociální percepce a s chybami v sociální percepci, - uvědomí si, v čem spočívá nebezpečí chyb v sociální percepci | |
| Obsah modulu: | |
| Objasnění pojmů, jejich pochopení a procvičení: pedagogická komunikace, formy komunikace, neverbální vyjádření, proxemika, sociálně poradní zóna, blízké veřejná zóna, veřejná zóna, haptika, posturologie, gestika, mimika, komunikace v sociálním kontextu sociální percepce ve výchovně vzdělávacím procesu, mechanismus sociální percepce, chyby v sociální percepci, sociální percepce v pedagogickém procesu | |
| Doporučené postupy výuky: | |
| Interaktivní přednášky k vybraným celkům, praktické cvičení | |
| Způsob ukončení certifikace: | |
| Zápočet | |
| Hodnocení výsledků uchazečů: | |
| Absolvování nácviku neverbální komunikace a řeči těla, absolvování praktických cvičení | |
| Doporučená literatura: | |
| Thiel, E.: <i>Řeč lidského těla prozradí víc než tisíc slov</i> , PLASMA SERVICE, Bratislava 1993 | |
| Valenta, J.: <i>Manuál k tréninku řeči lidského těla</i> , Aisis, Kladno 2004 | |
| Hayesová, N.: <i>Základy sociální psychologie</i> , Portál, s.r.o., Praha 1998 | |
| Kutínová, Z., Wiedenová, M.: <i>Úvod do psychologie pedagogické a sociální</i> , TU Liberec, Liberec 2001 | |
| Wiedenová, M.: <i>Komunikativní dovednosti a řešení konfliktních situací</i> , TU Liberec, Liberec 2002. | |