

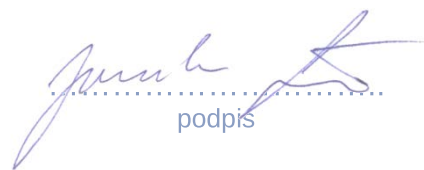
Gymnázium
a Střední odborná škola pedagogická
Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
tel: 482 771 326 email: info@jergym.cz www.jergym.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



Zpracoval: Mgr. Jaroslav Šťastný



podpis

Předkládá: Mgr. Jaroslav Šťastný, ředitel



podpis

razítko organizace

Liberec 14. 10. 2016

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Typ:	Škola s právní subjektivitou
IČO:	46748075
IZO:	000 392 642
ID:	600 010 589
Ředitel školy:	Mgr. Jaroslav Šťastný Kosmonautů 359, 460 05 Liberec 5
WEB (dálk. přístup):	www.jergym.cz
Školská rada:	Eva Píšová, Dana Jadrná, Pavel Jiroušek, Miloš Sabáček, Dana Lysáková, Jana Kašparová
Součásti školy:	Gymnázium Střední odborná škola pedagogická
Zařazení do sítě:	1. 9. 1996
Kapacita:	750 studentů

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
OBSAH	3
2. ORGANIZACE STUDIA.....	4
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 2015/2016	4
4. ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ.....	7
5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	8
6. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	9
8. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	9
9. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY	10
VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A PŘEHLÍDEK	11
10. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	12
11. ŘÍZENÍ ŠKOLY	14
12. DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR	16
13. PŘÍLOHY	18

2. ORGANIZACE STUDIA

Přehled studijních oborů a jejich zaměření

	Kód oboru	Název oboru	Učební plán	Schválení oboru	Věstník MŠMT	Kapacita
1.	79-41-K/41	Gymnázium (čtyřletý cyklus)	RVP/ŠVP	5427/2009-21 ze dne 20. 3. 2009 s plat. od 1. 9. 2009	5/2007	253
2.	79-41-K/81	Gymnázium (osmiletý cyklus)	RVP/ŠVP	21 396/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 s plat. od 1. 9. 2007	5/2007	244
4.	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	RVP/ŠVP	č. j. 14 014/2010-21	Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. 31. srpna 2010	128
5.	78-42-M/03	Pedagogické lyceum	RVP/ŠVP	č. j. 31 177/2010-21	Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. 31. srpna 2010	128

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 2015/2016

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

	< 30 let	31–40 let	41–50 let	51 let – důch. věk	důchodový věk	celkem
celkem	3,00	16,57	14,28	16,66	1,57	52,08
z toho ženy	2,00	8,57	7,71	12,86	1,57	32,71

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

odborná i pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
52,08	0	0	0	52,08

Z toho specializované činnosti (odbornost):

výchovný poradce	1 - Ano
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1 - Ano
koordinátor školního vzdělávacího programu	1 - Ne
školní metodik prevence	1 - Ne
koordinátor environmentální výchovy	1 - Ne

Nepedagogičtí pracovníci

počet nepedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích: **10,3**

Změny v pedagogickém sboru

nástupy – odchody pro školní rok 2015/2016

nástup: 5

odchod: 5

Mzdové podmínky pracovníků

školní rok	2015/2016
Celkový počet pracovníků	62,59
Počet pedagogických pracovníků	52,08
Průměrná výše hrubé měsíční mzdy pedagogických pracovníků	29 133,-
Průměrná výše hrubé měsíční mzdy nepedagogických pracovníků	20 105,-
Průměrná měsíční výše nenárok. složky hr. mzdy ped. pracovníků	3 856,-
Průměrná měsíční výše nenárok. složky hr. mzdy neped. prac.	3 909,-

Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy

POČET ÚČASTNÍKŮ	POŘADATEL / AKREDITACE	NÁZEV AKCE	VÝSTUP
3	ZŠ 28. října 18, 511 01 Turnov č.j. MSMT - 7904/2015-1-308	Aktivizující výuka fyziky - Příprava a provedení demonstračních experimentů	osvědčení
1	KU Ružomberok, PF Levoča	Speciální pedagogika, rozšiřující studium	VŠ diplom
1	Jeden svět na školách – Člověk v tísní / MSMT 5526/2012-25-38	Mluvme o migraci II	osvědčení
4	Oxford University Press akreditace: MSMT - 16654/2014-1-564	Oxford Professional Development“ Teaching English: Secondary Schools - I. (Angličtina pro SŠ a SOU - I.)	certifikát
10	Akreditace MŠMT č.j. MSMT-33934/2013-1-740	Aktuální úprava úřední korespondence	certifikát
10	lektorka: Mgr. Renata Němcová	Školení o 1. pomoci	certifikát
4	MŠMT ČR - výzva č. 56	Jazykově metodický kurz pro učitele anglického jazyka, Worthing, Velká Británie	certifikát
1	CERMAT	Aktualizační školení pro VHP a VHT	certifikát
1	Oxford University Press KVK Liberec	Teaching English: Anatomy of a Great Lesson	certifikát
1	Cambridge English webinar for teachers	Real World Written Genre and Writing Skills with Craig Theine	certifikát
6	Oxford University Press	Christmas (seminar for English Tea- chers)	certifikát
1	AMATE /Asociace metodiků Praha, č.j. 30141/2014-2-674	Teorie, praxe a trendy v oblasti metodi- ky výuky cizích jazyků	certifikát
1	Školení CERMAT	Aktualizační školení pro VHP a VHT	certifikát
1	Cambridge English	Cambridge English Language As- sessment webinar for teachers Suppor- ting mixed ability learners at PET/KET levels - reading/writing skills	certifikát
2	British Council	Webinar: Shakespeare Lives	certifikát
1	CERMAT Praha	Osvědčení pro společnou část MZ Hodnotitel ústní zkoušky Anglický jazyk	osvědčení
1	CERMAT Praha, NIDV Liberec č. semináře 16-20-17-AJ-01	Konzultační seminář k ústní MZ z AJ	certifikát
1	NIDV Liberec	KOSS – konzultační seminář pro před- sedy maturitních komisí	certifikát

2	British Council, AMATE, NUV MŠMT Praha	Konference ke 400. výročí úmrtí W. Shakespeara: How to Teach Shakespeare.	certifikát
1	CERMAT Praha	KOSS: Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ, cizí jazyky	doplněk k osvědčení
1	Životní vzdělávání. z.d., Jablonné nad Orlicí. č.j. 44511/2015-1	Learning to Learn (webinar for Eng. teachers)	certifikát
3	AMATE a Bridge Publishing House akreditace: M3MT - 36572/2015-1-820	Funtastic - konference pro angličtináře	certifikát
1	Cambridge English	Webinar for Teachers: From teacher to trainer and beyond - the Cambridge English Trainer Framework	certifikát
7	CEET j.č. CZ.1.07/1.1.09/0.2/0040	Workshop English Extra/CEET Steve Watts, Inovativní výuka angličtiny	certifikát
2	NIPOS-ARTAMA Praha / akreditace MŠMT č.j. 41892/2015-1-916	Atakující obrazy II. Protiútok	certifikát
2	MŠ Korálek Liberec/ akreditace MŠMT č.j. 16908/2015-1-400	Zdravá abeceda – Standard Zdravé abecedy	certifikát
6	AISIS, MŠ Korálek / 24 777/2011-25	Zdravá abeceda	certifikát
1	NIDV, krajské pracoviště Liberec, 16-29-17-ČJ-01/16	Konzultační seminář k písemné práci z ČJ	Potvrzení o účasti
2	Nová škola, o.p.s., MŠMT 42782/2013-1-963	Jak založit školní čtenářský klub	Osvědčení o absolvování
3	Podještědské gym., MŠMT 12309/2013-201-265	Dílna čtení	Osvědčení o absolvování
2	Podještědské gymnázium/ Č. akr. MŠMT 12309/2013-201-265.	Dílna čtení (Program čtením a psaním ke kritickému myšlení).	Osvědčení o absolvování
4	ÚSTR/Č. akr. MŠMT10633/2016-1-385	Komix pod lavicí	Osvědčení o absolvování
1	Č. akr. MŠMT-33934/2013-1-740 Č. osvědčení U01-04-17-151-02/29	Aktuální úprava úřední korespondence	Osvědčení o absolvování
1	Č. akr. MŠMT-10538/13-212/245	Zdravotník zotavovacích akcí	Osvědčení o rekvalifikaci
1	Projekt Výzva 58	Angličtina – metoda CLIL ve Worthingu	Certifikát
3	VŠCHT	Chemie pro život - letní škola učitelů chemie	Certifikát
1	VŠCHT	Studentské dny	Certifikát
3	MSMT-454/2014-1-104	Základní znalosti a změny v předlák. PP	osvědčení
2	NIDV/MŠMT	Matematika pro život – střední školy	osvědčení
2	NIDV/MŠMT	Rozvíjíme matematickou gramotnost	osvědčení
1	Nakladatelství FORUM, s.r.o., Střelnická 1861/8a, Praha 8	Motivace a hodnocení zaměstnanců ve školství	certifikát

4. ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ

Základní údaje o třídách za školní rok 2015/2016

Obor	Počet tříd	Počet žáků	ø žáků na třídu
Gymnázium-čtyřleté	8	247	30,9
Gymnázium-osmileté	8	230	28,8
Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	118	29,5
Pedagogické lyceum	2	59	29,5
Celkem	22	654	29,7

Údaje o přijímacím řízení

Složení přijímací komise:

- Mgr. Jaroslav Šťastný, ředitel školy
- Mgr. Jiří Vydra, zástupce ředitele školy
- Mgr. Zdeněk Leder, výchovný poradce

Datum přijímacího řízení: 18. a 19. 4. 2016

Přijímací řízení	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	461
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	150
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	311
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	118
z toho vyřešeno autoremedurou	75
z toho postoupeno krajskému úřadu	43
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	0
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0

Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	16
o změně oboru vzdělání	2
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	3
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	21

5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách

	zkoušky v řádném termínu			zkoušky v náhradním termínu			opravné zkoušky		
	konali zkoušku	prospěli	neprospěli	konali zkoušku	prospěli	neprospěli	konali zkoušku	prospěli	neprospěli
G4	59	51	8	0	0	0	8	8	0
G8	26	22	4	0	0	0	4	4	0
PMP	27	21	6	1	1	0	5	4	1
PL	30	24	6	1	1	0	6	5	1

Výchovná opatření ve školním roce 2015/2016

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	14	66
pochvala ředitele školy	0	16
jiná ocenění	0	19
napomenutí třídního učitele	41	8
důtka třídního učitele	11	9
důtka ředitele školy	5	4
snížená známka z chování	0	0

Přehled o prospěchu žáků za školní rok 2015/2016

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	129	133
prospěl	485	494
neprospěl	19	3
nehodnocen	4	0

Počty zameškaných a neomluvených hodin žáků ve školním roce 2015/2016

pololetí	počet žáků	zameškané hodiny	neomluvené hodiny	Ø zameškaných hodin na žáka
I. pololetí	657	29055	171	44,2
II. pololetí	657	34927	112	53,2
škola celkem	–	63982	283	–

Uplatnění absolventů

všeobecné obory

2015/2016	počet absolventů	hlásili se na VŠ	přijati na VŠ	nezjištěno	VOŠ / JŠ
G4	59	59	45	14	0
G8	26	26	23	3	0
Celkem za G	85	85	68	17	0

2015/2016	počet absolventů	hlásili se na VŠ	přijati na VŠ	nezjištěno	VOŠ / JŠ
PL	28	27	19	2	7

odborná škola

2015/2016	počet absolventů	hlásili se na VŠ	přijati na VŠ	jiné/AP	praxe v oboru
PMP	28	19	19	5	4

6. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled programů dalšího vzdělávání

název programu	směr	druh	akreditace	týdenní rozsah	forma studia	způsob ukončení	absolventů
Jednotlivá zkouška	pedagogický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	MŠMT	1 h/týd.	DS	vysvědč.	8
Programy ŠVP						rok 2015	rok 2016
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání						0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání						4	4

7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- spolupráce s PřF UK – **fakultní škola**
- spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek (zkušební místo pro konání zkoušek Cambridge)
- spolupráce s Rotary klub Liberec, mezinárodní výměna
- AFS – mezikulturní programy (zajištění pobytu studentů z Itálie a Thajska)
- spolupráce v rámci ekologických aktivit s org. **Suchopýr a Divizna, Čmelák** (Fair Trade), **Ekologické středisko Sedmihorky**
- **NIDV** (VPP v oblasti cizích jazyků pro Liberecký kraj)
- spolupráce s organizací **CERMAT** – zapojení do projektů k přípravě státní maturity
- spolupráce s **AŠSK ČR** – školní sportovní kluby
- lektorská činnost v rámci jednotlivých přednášek a seminářů pořádaných SIPVZ
- spolupráce s **Karlovou univerzitou** v Praze a **MŠMT**
- škola spolupracuje s PF UK v Praze a s MŠMT v oblasti Evropského jaz. portfolia (projekt Rady Evropy)
- spolupráce s **Francouzským institutem Praha**
- spolupráce s **Alliance Francaise v Liberci**
- spolupráce s **Britskou radou a o.s. Adeto**
- spolupráce s o. s. LORM (pomoc pro lidi s hluchoslepotou)
- spolupráce s Britským centrem KVK Liberec **při organizaci vzdělávacích akcí**
- spolupráce s Československou obcí legionářskou
- spolupráce s **TU Liberec – pedagogická praxe studentů PF**
- spolupráce s partnerskými školami v Gummersbachu (Německo) a Heerbruggu (Švýcarsko). Reciproční studentské výměny
- spolupráce s TIPSport Aréna Liberec
- **Spolek přátel JERGYM, z. s.**, bývalé Sdružení studentů, rodičů a přátel školy při gymnáziu a SOŠPg, po transformaci podle NOZ od 10. 9. 2015

8. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ A REALIZOVANÉ GRANTY

- OPVK, MŠMT – Zvyšování kvality ve vzdělávání CZ.1.07/1.1.00/56.1691, Jergym jazykům otevřený
- OPVK – Zavádění moderních metod a rozvoj tech. kompetencí na SŠ a gymnáziích Libereckého kraje
- Zapojení do projektu „Eee PC“ (Easy to learn, Easy to work, Easy to play) – digitální třída
- OPVK – Investice do rozvoje vzdělávání – Příprava lektorů pro vzdělávání dospělých
- MŠMT Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí
- Apple – regionální tréninkové centrum
- „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0013 – TechUp, v rámci OPVK

Podané a realizované granty a dotace

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Centrum sportu	AŠSK ČR	Školní sportovní klub	60 000 Kč
Hry třetího tisíciletí – Jergym's Open Games V.	AŠSK ČR	Školní sportovní klub	14 000 Kč
Nákup sportovního vybavení	Město Liberec – OR AŠSK ČR Liberec	Školní sportovní klub	8 000 Kč
Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	MŠMT	škola	165 000
Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích (Excellence)	MŠMT	škola	218 699

9. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Prezentace školy na veřejnosti:

- oficiální www stránka na www.jergym.cz
- školní televize <http://tv.jergym.cz/>
- školní časopis **Jégéčko**
- koncerty pěveckého sboru Gaudium
- účast na veletrhu vzdělávání, kvalifikace a učebních pomůcek se zahraniční účastí, EDUCA-MYJOB Liberec 2015/2016
- mikulášská představení a nadílka studentů SOŠPg pro děti v MŠ v Liberci
- předvánoční program studentů SOŠPg pro děti v MŠ
- Den otevřených dveří 2016
- školní akademie Jeroným 2016
- Pedagogická poema 2016
- publikační a osvětová činnost pedagogů školy

Zahraniční vztahy

- spolupráce s asociací Club Marpen organizující mezinárodní dobrovolnické tábory ve Francii, kterých se každé léto účastní minimálně 10 studentů.
- spolupráce s organizací GREF, která zdarma umožňuje účast rodilého mluvčího na vybraných hodinách
- Spolupráce a studentské výměny s partnerskými školami v Gummersbachu (Německo) a Heerbruggu (Švýcarsko).
- Erasmus plus – spolupráce se školami z Francie

Zavádění nových metod výuky

- pro výuku je k dispozici mobilní učebna vybavená počítači Apple Netbook
- podpora metodického vzdělávání učitelů viz kap. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy

VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A PŘEHLÍDEK

V rozvojovém programu **Excelence středních škol** (výsledky žáků za školní rok 2015/2016 v soutěžích vyhlašovaných a spolu vyhlašovaných MŠMT) získali žáci školy vynikajících **30,6 bodu**. V uvedeném roce to je nejvíc ze všech středních škol Libereckého kraje

Výsledky žáků v soutěžích ve školním roce 2015/2016 (pouze krajská a národní kola)

Jméno a příjmení žáka	Pořadí žáka (umístění)	Název soutěže	Kolo soutěže
Vojtěch Bártl	2.	Soutěže v cizích jazycích – angličtina SŠ III. B	ústřední kolo
Lenka Moravcová	3.	SOČ – obor teorie kultury, umění a umělecké tvorby	ústřední kolo
Janis Romanopulos	9.	SOČ – obor biologie	ústřední kolo
Tereza Svatoňová	9.	SOČ – obor chemie	ústřední kolo
Vojtěch Titěra	9.	Matematický klokan – kategorie Kadet	ústřední kolo
Kateřina Borisjuková	10.	SOČ – obor historie	ústřední kolo
Eliška Patmanová	11.	Soutěže v cizích jazycích – francouzština – kategorie B1	ústřední kolo
Pavel Hudec	12.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	ústřední kolo
Eliška Sojková	13.	SOČ – obor zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství	ústřední kolo
Matěj Pur	14.	Astronomická olympiáda AB	ústřední kolo
Matěj Pur	14.	SOČ – obor fyzika	ústřední kolo
Ondřej Slunečko	18.	Zeměpisná olympiáda – kategorie SŠ D	ústřední kolo
Matěj Pur	19.	Eurorebus – kategorie 15–19 let	ústřední kolo
Jakub Landsperský	21.	Olympiáda v českém jazyce – kategorie ZŠ	ústřední kolo
Matěj Štula	22.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	ústřední kolo
Adam Šrut	30.	Chemická olympiáda – kategorie A	ústřední kolo
Janis Romanopulos	37.	Chemická olympiáda – kategorie A	ústřední kolo
Stanislav Koleník	45.	Matematická olympiáda – kategorie A	ústřední kolo

Matěj Štula	1.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Stanislav Koleník	1.	Matematická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Ondřej Slunečko	1.	Zeměpisná olympiáda – kategorie SŠ D	krajské kolo
Eliška Patmanová	1.	Soutěže v cizích jazycích – francouzština – kategorie B1	krajské kolo
Janis Romanopulos	1.	Chemická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Adam Šrut	1.	Chemická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Janis Romanopulos	1.	SOČ – obor biologie	krajské kolo
Matěj Pur	1.	SOČ – obor fyzika	krajské kolo
Lenka Moravcová	1.	SOČ – obor teorie kultury, umění a umělecké tvorby	krajské kolo
Tereza Svatoňová	1.	SOČ – obor chemie	krajské kolo
Eliška Sojková	1.	SOČ – obor zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství	krajské kolo
Kateřina Borisjuková	1.	SOČ – obor historie	krajské kolo
Marek Hudec	2.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Radka Křížová	2.	Soutěže v cizích jazycích – angličtina SŠ III. A	krajské kolo
Vojtěch Bártl	2.	Soutěže v cizích jazycích – angličtina SŠ III. B	krajské kolo
Janis Romanopulos	2.	Chemická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Barbora Balcarová	2.	SOČ – obor zdravotnictví	krajské kolo
Martina Hradcová	2.	SOČ – obor zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství	krajské kolo
Matyáš Hauser	2.	SOČ – obor historie	krajské kolo
Marek Hudec	3.	Matematická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Jakub Landsperský	3.	Olympiáda v českém jazyce – kategorie ZŠ	krajské kolo
Matěj Pur	3.	Chemická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Lucie Pažoutová	3.	SOČ – obor zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství	krajské kolo
Matěj Pur	3.	Fyzikální olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Martin Břečka	3.	Biologická olympiáda – kategorie D	krajské kolo
Patrik Kurka	4.	Chemická olympiáda – kategorie D	krajské kolo
Matěj Pur	4.	Zeměpisná olympiáda – kategorie SŠ D	krajské kolo
Aneta Zelenková	4.	Soutěže v cizích jazycích – francouzština – kategorie B1	krajské kolo
Jana Flégová	4.	Chemická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Petr Hoffmann	4.	SOČ – obor tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie	krajské kolo
Matěj Štula	4.	Fyzikální olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Matěj Pur	5.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Tomáš Lipavský	5.	Soutěže v cizích jazycích – angličtina SŠ III. B	krajské kolo
Kateřina Mlejnková	5.	Dějepisná olympiáda – kategorie ZŠ	krajské kolo
Vojtěch Melichar	5.	Matematická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Barbora Bienová	5.	SOČ – obor zdravotnictví	krajské kolo
Janis Romanopulos	5.	Fyzikální olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Matěj Štula	6.	Matematická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Barbora Kociánová	6.	Soutěže v cizích jazycích – angličtina G II. B	krajské kolo
Kateřina Prokopová	6.	Chemická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Magdaléna Lenfeldová	6.	SOČ – obor zdravotnictví	krajské kolo
Veronika Kostková	6.	Fyzikální olympiáda – kategorie D	krajské kolo

Renata Zollerová	7.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Janis Romanopulos	7.	Matematická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Renata Zollerová	7.	Zeměpisná olympiáda – kategorie SŠ D	krajské kolo
Petr Horák	7.	Fyzikální olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Tereza Štěpařová	8.	SOČ – obor teorie kultury, umění a umělecké tvorby	krajské kolo
Veronika Kostková	9.	Biologická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Adam Pudil	9.	Chemická olympiáda – kategorie C	krajské kolo
Kateřina Tesařová	10.	Biologická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Michaela Grulyová	10.	Biologická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Mariana Telekesová	10.	Zeměpisná olympiáda – kategorie ZŠ C	krajské kolo
Jan Šuráň	10.	Fyzikální olympiáda – kategorie D	krajské kolo
Matyáš Pochman	10.	Biologická olympiáda – kategorie D	krajské kolo
Matěj Malý	12.	Chemická olympiáda – kategorie C	krajské kolo
Jan Šuráň	12.	Matematická olympiáda – kategorie C	krajské kolo
Tereza Čalounová	13.	Biologická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Markéta Milerová	14.	Matematická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Jan Špička	15.	Biologická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Eva Zábrowská	16.	Biologická olympiáda – kategorie A	krajské kolo
Rita Kadlusová	16.	Fyzikální olympiáda – kategorie D	krajské kolo
Tomáš Fogl	17.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Lucie Vondrášková	19.	Matematická olympiáda – kategorie B	krajské kolo
Karolína Myšková	24.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Jan Šuráň	28.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Tomáš Suchomel	31.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Eliška Sojlková	35.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo
Matěj Vrkoč	36.	Logická olympiáda 2016 – kat. SŠ	krajské kolo

Umístění žáků Gymnázia a SOŠPg ve sportovních soutěžích v roce 2015/2016

Nejvýznamnější úspěchy (pouze na úrovni kraje a republiky)

SPORT	KATEGORIE	UMÍSTĚNÍ
Volejbal	SŠ – dívky	3. místo republikové finále
Volejbal	SŠ – chlapci	4. místo republikové finále
Hokejbal	SŠ - chlapci	5. místo republikové finále
Atletika – Corny Cup	SŠ – dívky	2. místo krajské finále
Futsal	SŠ – chlapci	2. místo krajské finále

10. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Oblast výchovného poradenství zabezpečoval Mgr. Zdeněk Leder.

Zajišťuje – profesní poradenství

- práce se žáky se specifickými poruchami učení
- poradenská činnost pro žáky vyžadující speciální metody učení
- řešené případy sociálně patologických jevů
- spolupráce s rodinou
- odborná pomoc v oblasti práce s mládeží ve volném čase

Funkce metodika preventisty nebyla obsazena, zajišťoval ji ze své funkce výchovný poradce.

Lektory pro ekologickou výchovu jsou Mgr. Štěpán Holý, Iva Stránská a vyučující biologie.

Spolupráce školy s odbornými pracovišti:

- spolupráce s Přf UK
- spolupráce s TUL (fyzika, nanovlákná)
- Pedagogicko-psychologická poradna pro středoškolskou mládež
 - vývojové poruchy učení
 - profesionální orientace
 - přednášková činnost
 - psychosociální výcvik
 - poradenské dny
- Středisko výchovné péče

- oblast prevence sociálně patologických jevů
- PEER program
- Speciálně pedagogické centrum pro tělesně hendikepované
 - poradenství pro žáky SOŠPg – speciální pedagogika
- Speciálně pedagogické centrum pro zrakově hendikepované
- Pedagogicko-psychologická poradna
 - výukové obtíže
- Pracoviště prevence patologických jevů
 - Okresní úřad a Statutární město Liberec – spolupráce v oblasti grantové činnosti
- K-centrum
 - prevence drogové závislosti

ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE ŠKOLY

Výchovné poradenství na Gymnáziu a SOŠPg ve školním roce 15/16 vedl Mgr. Zdeněk Leder. V průběhu celého školního roku pracoval výchovný poradce individuálně s jednotlivými studenty různých ročníků. Nejčastěji se jednalo o konzultace na téma učení a nezvládání náročnosti látky. Se studenty byly vedeny rozhovory, navrhováno řešení: konzultace s jednotlivými kolegy, efektivnější způsoby studia, návštěva odborníka při závažnějších problémech (úzkostné poruchy). Některé případy byly konzultovány s třídními učiteli, popř. s vyučujícím konkrétního předmětu.

Výchovný poradce aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, účastní se metodických setkání. Vede záznamy o diagnózách PPP jednotlivých žáků a archivuje je.

Byly řešeny výchovné problémy s celými třídními kolektivy, ve třídě primě, sekundě a kvintě. Jednalo se o nevhodné chování spolužáků k sobě navzájem hraničící se šikanou. Problémy řešeny individuálními pohovory, prací s kolektivem, konzultacemi s třídním učitelem i rodiči konkrétních žáků.

Na začátku školního roku v září byly zorganizovány harmonizační dny pro studenty prvních ročníků a primy. Výchovný poradce ve svém bloku i v průběhu denních činností vytipovával potenciální problémové žáky, oběti šikany a podobně. S výsledky pozorování i dotazníkových šetření seznámil třídní a doporučil metody další práce s kolektivem.

Veškeré konkrétní konzultace i intervence jsou zaznamenány v dokumentaci výchovného poradce.

Škola má vypracován Krizový plán, který je k dispozici na webových stránkách školy.

Přehled činnosti

Harmonizační dny: Akce je pořádána pravidelně na počátku školního roku. Je zaměřena na usnadnění adaptace nových studentů při přechodu ze základní školy do prostředí školy střední. Zvláštní pozornost v rámci této akce je věnována právě prevenci drogové závislosti. Celý blok psychosociálních aktivit výcviku studentů je věnován těmto problémům:

- vést studenty k odpovědnosti;
- komunikace a spolupráce v kolektivu;
- naučit studenty odmítnout drogu;
- zvyšovat zdravé sebevědomí studentů;
- nepřipustit šikanu ani psychické týrání;
- asertivní a samostatné rozhodování.

RATAB: Prázdninová akce pro budoucí studenty prvních ročníků, která má za cíl vedle zábavy přispět k vzájemnému seznámení se budoucími spolužáky. Velký prostor mají také protidrogové aktivity, zprostředkované PEER aktivisty z řad samotných studentů. Pořádáno ve spolupráci s Gymnáziem F. X. Šaldy.

Celoročně probíhající akce:

- informace o drogové problematice v jednotlivých vyučovacích předmětech,
- informace o problematice *Vzniku závislosti a možností prevence* v souladu s osnovami předmětu Pedagogika – Psychologie pro studenty SOŠPg (1.–4. ročník),

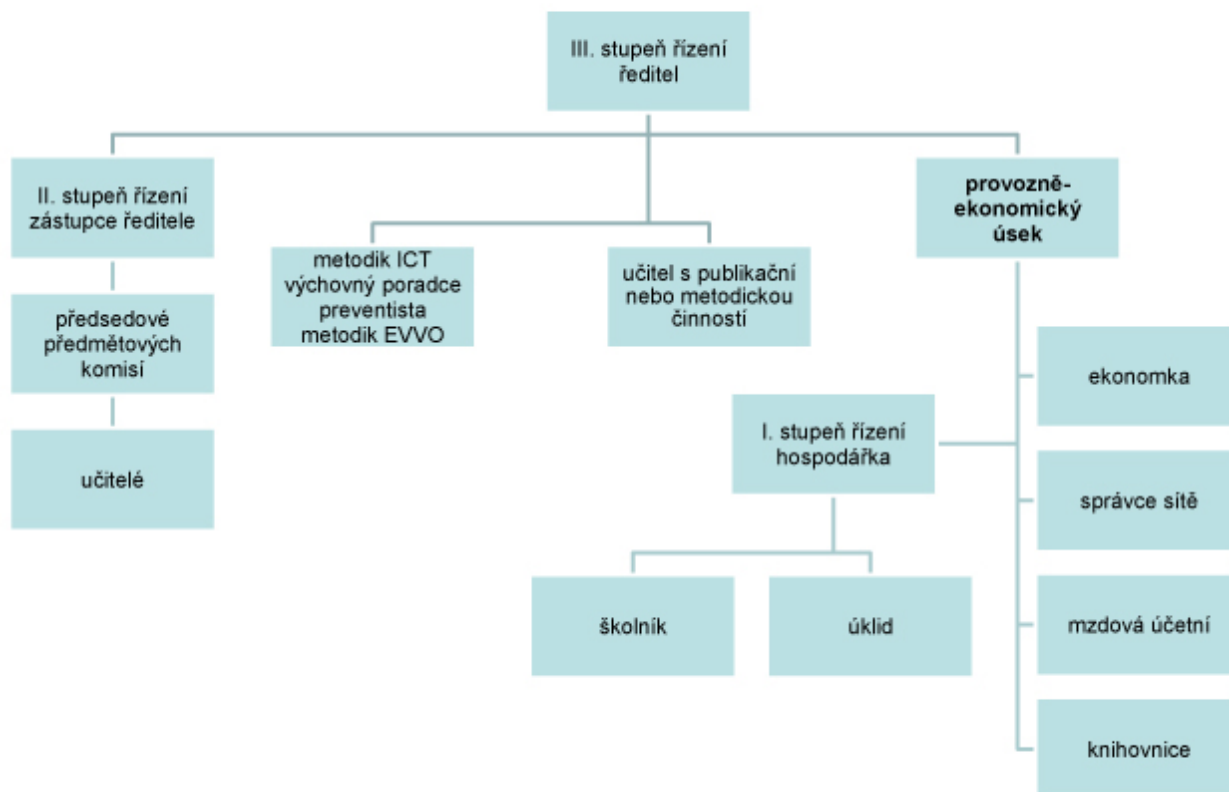
11. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Hlavní úkoly pro školní rok 2015/2016

vzdělávání učitelů zaměřené na metodiku a inovativní metody učení
pokračování rekonstrukce vnitřních prostor školy
vytvoření školní Wi-Fi sítě s maximální pokryvností prostor
úspěšnost žáků u maturitních zkoušek
úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek na VŠ
spolupráce školy s rodiči, zajištění transformace „Sdružení rodičů...“ na spolek podle NOZ
udržení a zvyšování dobré prestiže školy
udržitelnost projektu TechUp
prevence sociálně patologických jevů
environmentální výchova
ochrana obyvatel za mimořádných situací
výchova ke zdraví
využívání ICT a moderních metod ve výuce

Organizační schéma platné od 1. 12. 2013

Gymnázium a SOŠPg Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace



Spolupráce s AFS a Rotary klubem – mezikulturní programy, pobyt zahraničních studentů

Spolupráce se školskou radou

- schází se dvakrát ročně
- řeší otázky týkající se provozu školy, výchovy a vzdělávání žáků viz Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění

Spolupráce s odborem školství KÚ

- metodika příprav olympiád v AJ, Chemii, Biologii, Fyzice a Matematice. Nostrifikační zkoušky

Spolupráce se Sdružením studentů, rodičů a přátel školy při gymnáziu a SOŠPg, po transformaci podle NOZ od 10. 9. 2015 Spolek přátel JERGYM, z. s., kdy tento subjekt:

- poskytuje finanční pomoc na vzdělávací a poznávací akce,
- poskytuje finanční pomoc na nákup pomůcek a materiálu,
- organizačně zajišťuje některé školní akce.

Spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci

- spolupráce s PF TU Liberec spočívá v zajištění lektorské činnosti, umožnění studentům PF vykonávat u nás praxi.

Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK

- spolupráce spočívá v zajištění lektorské činnosti, umožnění studentům PF vykonávat u nás praxi; umožnění bezplatné návštěvy studentů v laboratořích, praktikách a muzeích spravovaných Přf UK

Spolupráce se SOŠPg na území ČR

- v oblasti spolupráce se SOŠPg na území ČR se škola zúčastňuje seminářů s odbornou tematikou a výměn zkušeností.

Evaluace

Vnitřní evaluace:

- Vnitřní evaluace školy je realizována pomocí zpráv o hodnocení činnosti jednotlivých předmětových komisí a dotazníků pro studenty, rodiče, pedagogické a nepedagogické pracovníky, nástroji zpětné vazby a SWOT analýzy. Výsledky evaluace a závěry z ní naleznete na:
- http://www.jergym.cz/public/info/autoevaluace_skoly.php a na www.kvalita-portal.cz

Vnější evaluace, účast na výzkumech:

- Škola se zúčastnila výzkumu v rámci pilotního programu testů SCIO a Evropského testování žáků matematiky a přírodovědných předmětů. Pilotního testování Cermat pro novou maturitu.

Mimoškolní aktivity a další významné akce

- slavnostní vyhlášení a předání cen čtenářské soutěže „Reading in English Can Be Fun 2“,
- akce v rámci Dnů francouzské kultury,
- Harmonizační dny – září 2015,
- Akce v rámci Evropského dne jazyků,
- školní akademie, předávání cen osobnostem školy – Jeroným 2016 – červen 2016 – cenu Jeroným získal **Matouš Müller** ze Sexty za projekt školní televize JergymTv,
- Den otevřených dveří – únor 2016,
- maturitní plesy v lednu a únoru 2016,
- spolupráce se Střediskem rané péče Liberec při vánočním setkání klientských rodin – prosinec 2016.

12. DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Záměry školy

Zlepšení metodické přípravy učitelů na všech oborech vyučovaných na škole.

Udržet vysoký standard výuky na gymnáziu, jako nejlepší přípravy pro vysokoškolské studium.

Zachovat a rozvíjet na gymnáziu formu osmiletého i čtyřletého studia.

Na SOŠPg udržet a rozvíjet vysoký standard oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, začlenění dvou ročníků oboru Pedagogické lyceum.

V rámci reorganizace praxe oboru PMP zefektivnit proces přípravy žáků v rámci jejich odbornosti.

Vést vyučující k tomu, aby při vysokých nárocích na studenty současně respektovali jejich osobnost, vedli je k samostatnému myšlení a rozvíjeli u nich kladný postoj k celoživotnímu vzdělávání.

Zapojovat se do rozvojových programů a projektů.

Učitele podněcovat k dalšímu sebevzdělávání (v odborných, jazykových, psychol. a didaktických oblastech; v práci s PC), aby byli osobnostmi, které stimulují zvědavost žáků a motivují je k dalšímu poznávání.

Realizovat opatření vyplývající ze SWOT analýzy školy.

Modernizace školy

- proběhla rekonstrukce podlahy ve velké tělocvičně;
- byl modernizován a restaurován kabinet českého jazyka;
- byla rekonstruována laboratoř fyziky;
- byla modernizována učebna Nj;
- byla provedena výmalba prostor šaten, chodeb a toalet;
- byl instalován nový závěsný prezentační systém na chodbě v prvním patře;
- byla rekonstruována učebna Vv ve třetím patře.

Investiční záměry

- zajistit pro školu nový a ekonomicky výhodnější zdroj tepla (plynifikace);
- výměna povrchu venkovního hřiště a pořízení mantinelového systému;

- postupná rekonstrukce staré elektroinstalace a rozvodů;
- zateplení půdních prostor;
- byla podána žádost na výměnu otvorových výplní a zlepšení tepelně izolačních vlastností budovy;
- modernizace vybavení kuchyně;
- vybudování venkovní učebny.

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2015/2016 se podařilo realizovat většinu plánovaných akcí, které vedly ke zlepšení prostředí školy a zvýšení kvality pedagogického procesu. Stále se nedaří zajistit nový zdroj vytápění budovy, akce je závislá na jednání zřizovatele školy, stejně tak nebyla úspěšná realizace venkovní učebny. Po celý rok probíhalo doškolení učitelů pro role zadavatelů, hodnotitelů, maturitních komisařů. Škola byla také testovacím místem pro projekty Cermat v přípravné a finální fázi ověřování celého průběhu státních maturit. Uvedený rok byl ve většině sledovaných ukazatelů úspěšný.

Úspěšně pokračovala spolupráce s Přírodovědeckou fakultou a Pf TUL při zajišťování praxe studentů učitelských oborů.

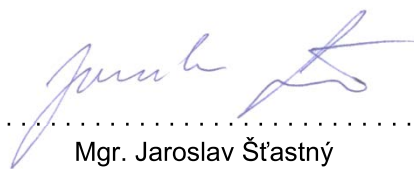
Skupina žáků, zapojených do SOČ a Olympiád jednotlivých předmětů, dosáhla ve školním roce 2015/2016 vynikajícího výsledku v programu Excellence středních škol s celkovým ziskem **30,6 bodu byla nejúspěšnější školou Libereckého kraje**.

Škola umožnila svým studentům rozšiřovat a doplňovat získané vědomosti a návyky pomocí různých akcí a programů. Jednalo se např. o ucelený systém vzájemných studentských výměnných pobytů ve Švýcarsku, a o aktivity v souvislosti s environmentální výchovou. Studenti se účastnili (podle odborného zájmu a patřičné věkové kategorie) různých soutěží, seminářů a programových akcí, které organizují veřejnoprávní instituce.

Pro rychlejší sžití s novým školním prostředím a s novým kolektivem se opět potvrdil význam Harmonizačních dnů, které každoročně připravuje výchovný poradce školy a třídní učitelé primy a prvních ročníků čtyřletého studia.

Výroční zpráva byla schválena a projednána školskou radou dne 19. října 2016.

V Liberci dne 14. 10. 2016

.....

 Mgr. Jaroslav Šťastný
 ředitel školy

13. Přílohy

Seznam příloh

1. Protokol o kontrole č. 828/16/554 OSSZ LIBEREC
2. Protokol o kontrole ČŠI čj. ČŠIL-790/15-L
3. INSPEKČNÍ ZPRÁVA čj. ČŠIL-789/15-L
4. PISA 2015 školní zpráva_30026

Zpráva o činnosti organizace za rok 2015 – hospodářská část je součástí ZZ za rok 2015 a zůstává v platnosti od doby svého projednání v červnu 2016

Č.j. 45005/029053/16/010/EST

PROTOKOL O KONTROLE č. 828/16/554

V souladu s ustanovením § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákona č. 582/1991 Sb.), a s ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákona č. 187/2006 Sb.), provedla dne 8.6.2016 Okresní správa sociálního zabezpečení Liberec (dále jen OSSZ Liberec) kontrolujícím Evou Stolínovou u zaměstnavatele: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace se sídlem Liberec VII - Horní Růžodol, Jeronýmova 425/27, PSČ 46007, variabilní symbol 5540103271, IČ 46748075, plánovanou kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen pojistné) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., zákonem č. 582/1991 Sb., a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákona č. 589/1992 Sb.).

V souladu s ustanovením § 5 odst. 2 písm. b) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), (dále jen zákona č. 255/2012 Sb.), byla kontrola zahájena prvním kontrolním úkonem dne 16.5.2016, kterým bylo doručení oznámení o zahájení kontroly ze dne 16.5.2016, č.j. 45005/024149/16/010/EST.

Kontrola byla provedena v sídle mzdové účtárny zaměstnavatele na adrese Liberec VII - Horní Růžodol, Jeronýmova 425/27, PSČ 46007.

Kontrolované období od 1.7.2013 do 30.4.2016.

Předmětem kontroly není vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady.

Kontrola byla provedena za přítomnosti Mgr. Jaroslava Šťastného, ředitele a Marcely Kubáčkové, mzdové účetní.

Ke kontrole byly předloženy tyto účetní doklady a další podklady a písemnosti: osobní složky zaměstnanců, seznam zaměstnanců, nákladové účty mezd, mzdové listy, měsíční mzdové rekapitulace, přehledy pojistného, výplatní pásky, stejnopisy evidenčních listů důchodového pojištění (dále jen ELDP).

Počet zaměstnanců k poslednímu dni kalendářního měsíce kontrolovaného období: 68

Počet mzdových listů vedených v kontrolovaném období: 290

Údaje o zaměstnavateli uvedené v registru zaměstnavatelů souhlasí se skutečností.

Kontrolní zjištění:**1. Plnění povinností v nemocenském pojištění**

Bylo zkontrolováno 103 pojistných vztahů za kontrolované období od 1.7.2013 do 30.4.2016. Nedostatky nebyly zjištěny.

2. Plnění povinností v oblasti pojistného

Bylo zkontrolováno 103 pojistných vztahů za kontrolované období od 1.7.2013 do 30.4.2016 v návaznosti na předložené rekapitulace mezd a mzdové náklady. Nedostatky nebyly zjištěny.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

Ohlašovací a oznamovací povinnost a vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění
Bylo zkontrolováno 103 pojistných vztahů za kontrolované období od 1.7.2013 do 30.4.2016.
Nedostatky nebyly zjištěny.

Vedení a předkládání evidenčních listů důchodového pojištění (dále jen ELDP) a údajů o důchodovém pojištění
Údaje vykázané na zkontrolovaných stejnopisech ELDP byly prověřeny s předloženými mzdovými listy.

Byly zkontrolovány stejnopisy ELDP u 103 pojištěnců, z toho 69 stejnopisů za rok 2013, 75 stejnopisů za rok 2014 a 82 stejnopisů za rok 2015.
Nebyly zjištěny nedostatky.

Dokladování žádosti o důchod
V kontrolovaném období od 1.7.2013 do 30.4.2016 o přiznání důchodu požádali tři zaměstnanci. Zaměstnavatel byl vyzván k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání důchodu.
Nebyly zjištěny nedostatky.

Zaměstnávání poživatelů důchodu
V kontrolovaném období od 1.7.2013 do 30.4.2016 byli zaměstnáni dva poživatelé starobního důchodu, přiznaného podle § 29 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů.

V kontrolovaném období od 1.7.2013 do 30.4.2016 nebyli zaměstnáni poživatelé starobního důchodu přiznaného podle ustanovení § 31 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů.

Zaměstnavatel v souladu s ustanovením § 35a odst. 3 zákona č. 582/1991 Sb., hlásí všechny změny ve skutečnostech rozhodných pro nárok na dávku, trvání nároku na dávku důchodového pojištění, její výši a výplatu.

V období od data následujícího po posledním dni kontrolovaného období do dne provedení kontroly nenastoupil k zaměstnavateli poživatel důchodu, u něhož měla být splněna ohlašovací povinnost dle ustanovení § 41 zákona č. 582/1991 Sb..
Nebyly zjištěny nedostatky.

Závěr

Zaměstnavatel při provádění kontroly poskytl náležitou součinnost k řádnému provedení kontroly.

Zaměstnavatel byl informován o povinnosti uschovávat mzdové listy, účetní záznamy a další doklady pro účely důchodového pojištění po dobu 30 let následujících po roce, kterého se týkají v souladu s ustanovením § 35a odst. 4 a 5 zákona č. 582/1991 Sb., pro účely nemocenského pojištění po dobu 10 kalendářních roků následujících po roce, kterého se týkají v souladu s ustanovením § 96 zákona č. 187/2006 Sb., a pro účely stanovení a výše pojistného po dobu 10 kalendářních roků následujících po roce, kterého se týkají v souladu s ustanovením § 22c zákona č. 589/1992 Sb. Dále byl zaměstnavatel informován o povinnosti uschovávat stejnopisy ELDP po dobu 3 kalendářních roků po roce, kterého se týkají v souladu s ustanovením § 35a odst. 4 zákona č. 582/1991 Sb.

Posledním kontrolním úkonem předcházejícím vyhotovení protokolu o kontrole, bylo vrácení všech kontrolovaných dokladů a písemností zaměstnavateli dne 8.6.2016.

Poučení

Proti kontrolním zjištěním uvedeným v protokolu o kontrole může kontrolovaný zaměstnavatel podat dle ustanovení § 13 zákona č. 255/2012 Sb., námitky ve lhůtě do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole OSSZ Liberec. Námitky se podávají písemně a musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním. Zaměstnavatel se může také práva podat námitky proti kontrolním zjištěním popsaným v protokolu o kontrole vzdát.

V Liberci dne 10.6.2016

Eva Stolínová, v.r.

(jméno, příjmení kontrolujícího)

Za správnost vyhotovení: Mgr. Jana Čermáková, vedoucí oddělení kontroly

Protokol o kontrole byl vyhotoven ve dvou stejnopisech.

Rozdělovník: 1. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, datová schránka, ID: em7kkfb
2. OSSZ Liberec



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-789/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
Sídlo	Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec
E-mail právnické osoby	stastny@jergym.cz
IČ	46 748 075
Identifikátor	600 010 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Šťastným, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Jeronýmova 425/27, Liberec
Termín inspekční činnosti	14. – 17. prosinec 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro výše uvedené obory vzdělání a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zároveň s komplexní inspekční činností proběhla ve škole tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání a na výuku soudobých dějin ve středních školách.



Charakteristika školy

Škola poskytující v Liberci gymnaziální a střední pedagogické vzdělání vznikla v roce 1986 jako pokračovatelka Střední pedagogické školy Liberec zřízené o deset let dříve. Od svého vzniku sídlí v historické budově z roku 1933 postavené pro Masarykovu obecnou a měšťanskou školu v Liberci – Horním Růžodole, čímž navazuje na nejstarší tradici českého školství v tomto regionu. Budova leží v klidnější části města v těsné blízkosti významných libereckých sportovišť, mj. rozsáhlého komplexu Sportpark Liberec či sportovní haly VK Dukla Liberec. Dobrá dopravní dostupnost je zajištěna prostřednictvím městské hromadné dopravy.

Instituce, která kromě střední školy s kapacitou 750 žáků nesdružuje žádné další součásti, vykazuje dlouhodobě při přijímání nových žáků ke vzdělávání značný převis zájemců o studium ve všech poskytovaných oborech vzdělání. V posledních třech letech představoval počet uchazečů konajících přijímací zkoušku v průměru 328 % z počtu všech přijatých. Výrazně výběrový charakter školy se promítá i do dalších aspektů z oblasti podmínek, průběhu a výsledků zde poskytovaného vzdělávání.

K 30. 9. 2015 se ve střední škole vzdělávalo 657 žáků (všichni v denní formě vzdělávání), z toho 244 v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 233 v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), 121 v oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 59 v oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), jejichž vzdělávání nevyžaduje vyrovnávací opatření. Jedna žákyně studuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Instituce nevykazuje žáky mimořádně nadané ani individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základě doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna v Liberci) však eviduje v tomto školním roce osm žáků s vývojovými poruchami učení a chování (mírné formy dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, oslabená motorika, snížená vizuální percepce, tiková porucha).

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.jergym.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy, který řídí instituci od roku 2012, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Koncepce řízení vychází z reálných podmínek velké školy s bohatou tradicí. Delegování části pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční stejně jako zpětnovazební a kontrolní mechanismy. S ohledem na velikost učitelského sboru je velký důraz kladen na funkčnost předmětových komisí. Pro vzájemný přenos informací je mj. funkčně využívána e-mailová komunikace.

Vedení školy vychází ze zpracované strategie rozvoje školy, která reflektuje aktuální stav instituce. Vzhledem k dosavadním velmi dobrým výsledkům vzdělávání a dlouhodobému převisu poptávky po vzdělávání je prioritou zachování dosavadní oborové skladby. Kromě vlastní pedagogické činnosti je důraz kladen na rozvoj mezinárodní spolupráce, projektové činnosti. Zvláštní pozornost je věnována prezentaci školy na veřejnosti.

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání, na pozvání se jednání školské rady účastní.



Žáci oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika se vzdělávají podle ŠVP s názvem „ŠVP SOŠPg Liberec Jeronýmova 425/27“, žáci oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum podle ŠVP s názvem „ŠVP Pedagogického lycea Liberec Jeronýmova 425/27“. Pro čtyřleté gymnázium a pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia vydal ředitel školy ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“. Všechny výše uvedené dokumenty jsou platné od 1. 9. 2012. Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia se vzdělávají podle ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ s platností od 1. 9. 2009. V průběhu inspekční činnosti vedení školy ve zmíněných vzdělávacích programech odstranilo některé dílčí formální nepřesnosti a aktualizovalo text v části týkající se organizace společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“). Po těchto úpravách jsou ŠVP v souladu s příslušnými RVP.

Využití disponibilní časové dotace odpovídá cílům deklarovaným v jednotlivých vzdělávacích programech. Ve všech oborech je posíleno jazykové, společenskovední i přírodovědné vzdělávání, v pedagogických oborech odborné vzdělávání a v gymnáziu výuka matematiky. V případě předškolní a mimoškolní pedagogiky Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) oceňuje navýšení celkové týdenní hodinové dotace v porovnání s požadavky RVP o čtyři hodiny, stejně jako posílení souvislé odborné praxe o čtyři týdny.

V době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost celkem 56 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Předpoklady odborné kvalifikace ke dni inspekce splňovalo 55 učitelů, jeden si doplňoval potřebnou kvalifikaci studiem. Další dva pedagogičtí pracovníci studují za účelem rozšíření odborné kvalifikace, případně doplnění specializačního studia. Pedagogický sbor je zkušený (s průměrnou délkou praxe 20 let), genderově vyvážený (59 % žen), téměř optimálního věkového složení (v dohledné době bez potřeby výrazné generační obměny).

Silnou stránkou pedagogického sboru je jeho odborná erudice, pozitivní vztah k týmové spolupráci i pocit stavovské hrdosti ve vztahu k výsledkům instituce a jejímu vnímání veřejností. Přes velikost organizace vesměs vnímají pedagogičtí pracovníci i vedení školy vzájemnou komunikaci jako bezproblémovou a funkční. Pocit vzájemné sounáležitosti je cíleně posilován pořádáním řady společných akcí. Zvláštní pozornost zasluží především organizace dvoudenních harmonizačních dnů pro učitele (zpravidla dvakrát ročně), bez spolupráce pedagogů se neobejde ani příprava každoroční školní akademie. Prioritami dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je prohlubování odborných a pedagogických kompetencí. Systematicky jsou upřednostňovány akreditované akce z nabídky NIDV.

Škola má dlouhodobě velmi dobré materiální podmínky k naplnění deklarovaných cílů vzdělávání. Od poslední inspekční návštěvy došlo k realizaci dalších investičních i neinvestičních akcí, které učinily prostory pro vzdělávání ještě přívětivější a podnětnější. V roce 2012 se podařilo dokončit celkovou rekonstrukci knihovny, o rok později získalo nový povrch jedno ze školních hřišť. Na zateplení tzv. velké tělocvičny provedené ve školním roce 2013/2014 navázala kompletní výměna podlahy dokončená v listopadu 2015 (investice za cca 1,3 mil. Kč z prostředků zřizovatele). Ve školním roce 2014/2015 bylo repasováno všech 320 žákovských šatních skříněk. Průběžně se daří provádět údržbu tříd i společných prostor, obnovu nábytku, učebních pomůcek a počítačové techniky, jejíž rozvoj umožnil přejít od školního roku 2013/2014 na systém elektronických třídních knih.

Nejen jako podpora rozvoje čtenářské gramotnosti slouží dobře vybavená knihovna (přes 7000 svazků), která je žákům dostupná denně v době vyučování. Zájemcům nabízí kromě literatury také počítače s připojením k internetu a kopírku. Jejímu funkčnímu využívání napomáhá i velmi dobrá webová prezentace (<http://knihovna.jergym.cz>) obsahující mj.



také on-line katalog knih. Díky esteticky příjemnému a klidnému prostředí se knihovna stala integrální součástí života žáků ve škole, a to při studiu i relaxaci.

Velmi dobré podmínky nabízí instituce pro realizaci přírodovědného vzdělávání. Pro každý z předmětů je k dispozici kromě učebny také laboratoř, případně prostor pro přípravu (např. chemická váhova). Spektrum použitelných experimentů rozšiřují funkční digestoře (včetně digestoře pro demonstrační experimenty v učebně). Efektivitu především fyzikálního vzdělávání podporují měřicí senzory Vernier. ČŠI oceňuje péči, kterou vedení školy a další pedagogičtí pracovníci věnují sbírkovému fondu přírodnin i stylovému historickému nábytku, ve kterém je nejen tento fond uložen.

Výuce informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) slouží tři počítačové učebny (16 a 17 žákovských stanic Apple a 16 žákovských PC). Škola dále rozvíjí svou činnost jako regionální školící centrum Apple. Multiplatformní výuka informatiky nabízí dobrou přípravu především pro snazší adaptaci absolventů na terciární vzdělávání v zemích s odlišnou dominancí operačních systémů na akademické půdě než u nás (např. USA). Prezentační technikou jsou vybaveny kromě všech odborných také asi dvě třetiny kmenových učeben. Všechny prostory školy jsou pokryty Wi-Fi signálem.

I s ohledem na vyučované pedagogické obory má instituce velmi dobré podmínky pro realizaci estetického vzdělávání hudebního i výtvarného zaměření. Podkrovní prostory pro výuku hudební výchovy, tzv. malá hudebna i ateliér vybavený mj. i keramickou pecí či grafickým lisem umožňují plně realizovat povinné i volitelné předměty všech vyučovaných oborů vzdělání. Obdobně kvalitní zázemí má škola pro tělovýchovné aktivity. Kromě již zmíněné velké tělocvičny (mj. standardní velikost pro floorbal či házenou) je pro výuku k dispozici i malá tělocvična užívaná mj. jako gymnastický sál. Žáky rovněž je využívána školní posilovna. Sezónně probíhá výuka i na dvou hřištích. Blízkost libereckých sportovních areálů a činnost sportovních klubů představují potenciál pro další rozvoj instituce např. v oblasti kolektivních míčových sportů.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola stanovila v povinnostech žáků ve školním řádu, řádech odborných učeben a dalších interních předpisech. Žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení předcházelo činností žáků mimo školu nebo v odborných učebnách. ČŠI oceňuje, že instituce pro žáky pedagogických oborů organizuje v rámci plaveckého výcviku akreditovaný kurz první pomoci. Žáci gymnázia jsou se zásadami poskytování první pomoci seznamováni v rámci biologie. Pro pedagogické pracovníky probíhá školení v dané problematice každoročně v přípravném týdnu. V průběhu každého školního roku je pravidelně realizován nácvik evakuace budovy. Škola eviduje úrazy žáků v knize úrazů. Vyhotovené záznamy o úrazech ve stanoveném termínu odeslala České školní inspekci. Prováděním pravidelných kontrol a údržby technických zařízení, revizí tělocvičného nářadí a realizací zabezpečení vstupu do objektu školy proti vniknutí nepovolaných osob je žákům vytvářeno bezpečné prostředí ke vzdělávání.

Škola je financována převážně prostřednictvím státního rozpočtu. Tento finanční zdroj je využíván v souladu s účelem, na který byl poskytnut, a to především na platy a zákonné odvody. Dotace od zřizovatele škola používá k pokrytí provozních nákladů. Instituce rozvíjí možnosti vícezdrojového financování z účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2014 (Program na podporu českého kulturního dědictví, Rozvojový program na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2014, Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence



středních škol) nebo projekty financované z evropských fondů (např. Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji TechUP, EU peníze středním školám). Nemalý význam má i finanční podpora Spolku přátel JERGYM, z. s. účasti žáků na nejruznějších soutěžích a finanční prostředky z Asociace školních sportovních klubů (sportovní vybavení).

Podmínky ke vzdělávání jsou ve všech oblastech na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vzdělávání v bezpečném a podnětném prostředí. Příkladná je promyšlená koncepce materiálního rozvoje v oblasti ICT či fungování a prezentace školní knihovny.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy a na základě požadavku ze strany zřizovatele (písemné testy z českého jazyka a literatury, matematiky a obecných studijních předpokladů) s přihlédnutím k výsledkům v závěrečné etapě základního vzdělávání. Dalším předpokladem pro přijetí ke studiu oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je lékařské potvrzení dokladující správnou výslovnost uchazeče a zdravotní způsobilost ke studiu tělesné výchovy bez omezení. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, je transparentní při včasné zveřejňování postupu při přijímání ke vzdělávání, kritéria pro přijímání nemají diskriminační charakter.

Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. S ohledem na charakter předmětů je část výuky organizována do delších časových úseků (dvouhodiny). Pozitivní je časté dělení tříd do menších skupin zejména u jazykového a v případě pedagogických oborů i u odborného vzdělávání. U gymnaziálních oborů je nadstandardní prostor věnován laboratorům a praktickým cvičením v oblasti přírodovědného vzdělávání.

Sledované hodiny, jejichž obsah byl v souladu se ŠVP, se vyznačovaly promyšlenou organizací a efektivním využitím času. Motivaci žáků k učení a pracovní atmosféru podporovalo profesionální vystupování pedagogů, kteří respektovali osobnost žáků a vytvářeli podnětné a nestresující prostředí. Silnou stránkou výuky byla především odborná kvalita, obsahová náročnost odpovídající typu školy a zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Vyučovací formy i metody se u jednotlivých pedagogů lišily, a to v závislosti na charakteru předmětu, probíraném učivu a věku žáků. Různá byla i míra aktivizace žáků v hodinách. Převažovala frontální výuka, ovšem výklad pedagogů byl živý, podpořený výrazným projevem, často s funkčním využitím prezentační techniky.

V hodinách českého jazyka a literatury převažovalo moderní pojetí výuky s výrazným podílem aktivního přístupu žáků. Vyučující vhodně aktualizovali naplánované učivo, nepředstíraným zanícením a poutavým výkladem podpořeným datovou projekcí s filmovými ukázkami vzbuzovali zájem o vyučovaný předmět. Žáci přemýšleli o obsahu učiva v souvislostech, byli vedeni k samostatnému verbálnímu projevu před třídou (řečnická cvičení), kde bylo vhodně využito vzájemného hodnocení žáků. ČŠI pozitivně hodnotí rovněž nenásilnou podporu čtenářství v rámci školního projektu „Pro čtení na přestávku“.

Hodiny cizích jazyků (anglický, francouzský, německý) se vyznačovaly vysokým efektem z hlediska splnění nastaveného cíle. Byly charakteristické výrazně motivujícím cizojazyčným prostředím, aktivitou a zapojením všech žáků i využitím pestré škály forem a metod práce ve snaze kvalitně a všestranně připravit žáky pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Bylo využito poslechu, práce s textem, párové i skupinové výuky. Žáci



byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení cizímu jazyku, důraz byl kladen na fonetickou stránku jazyka. Aktualizace učiva a přesahy do oblastí literatury, historie, umění a ekologie podporovaly rozmanitost slovní zásoby. ČŠI kladně hodnotí, že žáci v tomto směru využívají i možnosti zapůjčování knižních titulů ve školní anglické knihovně.

Hodina dějepisu v posledním ročníku vzdělávání probíhala v příjemné atmosféře, kde se hrála významnou roli osobnost pedagoga, jeho lidský přístup a vzájemná akceptace. Výuka byla založena na využití moderních metod práce. Poutavý a živý výklad zaměřený na výuku dějin 20. století podpořený prezentací a projekcí filmové ukázky podněcoval u žáků zájem o historii a vedl k pochopení dějinných událostí v širších souvislostech. ČŠI kladně hodnotí práci vyučujícího s moderními servery poskytujícími metodický a prezentační materiál pro výuku soudobých dějin, jehož pedagog ve výuce promyšleně a účelně využívá.

V matematice byl největší prostor věnován procvičování získaných poznatků na konkrétních příkladech. Přes převažující frontální způsob výuky byly v menší míře zařazovány i další organizační formy. Předností sledované výuky bylo důsledné vyžadování nejen obsahové, nýbrž i formální správnosti včetně užívání odborné symboliky a terminologie. ČŠI rovněž oceňuje přesahy do oblasti přírodovědného vzdělávání. Větší pozornost doporučuje věnovat verbálnímu projevu žáků v průběhu řešení úloh u tabule.

Ve sledované vyučovací jednotce informatiky (dvouhodina) byl dobře využit potenciál multiplatformní výuky při průběžném porovnávání obou probíraných operačních systémů. Výklad zabírající většinu první hodiny byl logicky členěný a provázený názornou prezentací pracovní plochy. Získané informace žáci samostatně aplikovali v druhé části vyučovací jednotky. ČŠI doporučuje výkladovou část více prokládat aktivizujícími činnostmi.

Hospitované hodiny přírodovědného vzdělávání vynikaly vysokou odbornou úrovní a precizní přípravou. Převažovala frontální výuka, avšak učitelé většinou udržovali se třídou neustálý kontakt, využívali vysoký studijní potenciál žáků a své postupy přizpůsobovali jejich možnostem a věku. Mimoto někteří vyučující zařazovali i další aktivity s pozitivním motivačním efektem. Učivo bylo žákům předkládáno v širších souvislostech, s přesahy do dalších vědních oborů. Objevovaly se prvky problémové výuky. V menší míře bylo ve sledované výuce využito formativního hodnocení či prvků sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. ČŠI vysoko hodnotí efektivní prakticky orientovanou výuku fyziky v dělené třídě primy. Promyšlené úkoly podpořené pracovními listy nenásilnou formou rozvíjely u žáků řadu klíčových kompetencí, vedly je k vzájemné spolupráci a podněcovaly jejich přirozenou motivaci k poznávání.

Ve sledované odborné výuce s účastí celé třídy převažovala frontální výuka doplněná individuální, skupinovou, případně párovou prací žáků. Odborná individuální výuka odpovídala potřebám a cílům deklarovaným v ŠVP. Používané metody a formy učení byly efektivní a směřovaly k rozvoji odborných kompetencí žáků. Vzdělávací proces byl vhodně doplňován činnostními formami vyučování, které přispívaly k větší aktivitě žáků, kteří otevřeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, diskutovali, prokazovali svou schopnost naslouchat a respektovat jiné názory. Důležitým výchovným prvkem ve vzdělávání byl pozitivní příklad ve smyslu výkonu i hodnotového žebříčku. Učitelé účelně pracovali s chybou, podporovali komplexní rozvoj žáků vytvářením mezipředmětových vazeb a vhodnou provázaností s běžnými životními situacemi a s praktickou zkušeností žáků. V hodnocení byla využívána rovněž jeho motivační i formativní funkce, pedagogové



žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. V některých případech ČŠI zaznamenala i účelné využití prvků vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Odborná a učební praxe pedagogických oborů je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Škola dosahuje dobrých výsledků především v rozvíjení odborných a pracovních kompetencí, kde jsou žáci motivováni svým zaměřením a zájmem o studovaný obor. Sledovaná praktická výuka v jednotlivých mateřských školách (učební praxe) úzce navazovala na předchozí odbornou teoretickou přípravu (pedagogika, psychologie) a vyznačovala se propojením jednotlivých obsahových složek a efektivní provázaností práce zainteresovaných vyučujících. Žáci tvůrčím přístupem směřovali od zadaného úkolu (např. vánoční zvyky) k nápadu, přes vlastní výběr a plánování činností, stanovení finální podoby výstupu (včetně precizní přípravy a zajištění materiálové složky) až po realizaci jednotlivých výstupů v reálném prostředí s dětmi v mateřské škole. Významnou složkou v přípravě žákyň tvořila i samotná domluva mezi nimi tak, aby se jednotlivé výstupy obsahově neopakovaly a činnosti byly různorodé.

Výstupy žákyň probíhaly především skupinovou formou (jen v jediném případě byla vhodně zvolena výuka frontální formou) s kombinací individuálního přístupu podle náročnosti realizovaných činností a dle specifických potřeb dětí. Jednotlivé aktivity probíhaly v integrovaných blocích. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti, vědomosti získané v teoretické přípravě uměli vhodně aplikovat v praxi. Zcela jasně a vhodně formulovali cíle, zapojili situační a prožitkové učení formou hry a přitom poskytli dostatečný časový prostor pro samotnou realizaci aktivity. Pokud jim čas „přebýval“, byli připraveni na spontánní činnost tak, aby děti zaujali. Měli vždy připraveny pomůcky v dostatečném počtu s promyšleností do detailu. Před použitím pomůcek zapojili cviky na rozvoj jemné motoriky s dostatečně pestrými formami. Uměli vést s dětmi různými způsoby efektivní „partnerskou komunikaci“. Vědomě využívali dovednosti získané v odborných předmětech. V závěru jednotlivých výstupů nechybělo shrnutí činnosti a zhodnocení skupiny jako celku ani pochvala některého z dětí. ČŠI doporučuje při výstupech důsledně dbát na správnou výslovnost.

Dlouholetá promyšlená organizace praktického vyučování, která byla ČŠI vysoce hodnocena již při předchozí inspekční činnosti, jeho provázanost s teoretickou výukou a vysoká úroveň metodické přípravy žáků v oblasti předškolní pedagogiky je příkladem inspirativní praxe.

Škola rozvíjí mnohostrannou spolupráci se sociálními partnery, především s libereckými mateřskými školami. Toto partnerství se neomezuje pouze na zajištění praktického vyučování oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jeho žáci například pravidelně připravují pro děti těchto škol mikulášská představení s nadílkou či další předvánoční program. Instituce je jednou z 20 středních škol ČR, jež získala certifikát fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. S její filosofickou fakultou a MŠMT spolupracuje v oblasti Evropského jazykového portfolia. TU Liberec realizuje na půdě školy praxi svých studentů.

Pro podporu přírodovědného vzdělávání a environmentální výchovy je přínosem spolupráce s neziskovými organizacemi Suchopýr o. p. s., Čmelák – společnost přátel přírody, Středisko ekologické výchovy Divizna nebo se Střediskem ekologické výchovy Český ráj v Sedmihorkách. V oblasti sportovních aktivit je partnerem školy Asociace školních sportovních klubů ČR. Pro podporu rozvoje jazykového vzdělávání škola rozvíjí široké spektrum partnerství, především v oblasti vzdělávacích akcí a soutěží (např. s Francouzským institutem Praha, Alliance Française v Liberci, Britskou radou



a Občanským sdružením ADETO nebo s Britským centrem Krajské vědecké knihovny Liberec).

Instituce organizuje reciproční výměny žáků se zahraničními partnerskými školami v Hessische Lichtenau a v Gummersbachu (Německo) či švýcarském Heerbruggu. Ze zahraničních vztahů nelze opomenout spolupráci s asociací Marpen Club, organizující mezinárodní dobrovolnické tábory ve Francii, kterých se pravidelně v létě účastní přibližně 10 žáků školy. Prostřednictvím organizace GREF škola získává účast rodilého mluvčího ve vybraných hodinách. Škola se rovněž zapojila do projektu Erasmus+. Žáci oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvovali odbornou tříměsíční stáž v šesti německých městech na Žitavsku, kde v rámci projektu Podpora vícejazyčnosti, poznávání jiných kultur a hledání společných kořenů předávali tamním předškolákům základy českého jazyka.

Důraz, který vedení školy klade na prezentaci instituce na veřejnosti, se mj. odráží ve velmi dobré kvalitě webových stránek. Propagaci školy je věnována značná pozornost na dnech otevřených dveří či na veletrzích vzdělávání (např. EDUCA MYJOB Liberec).

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni. Organizace praktického vzdělávání a metodická příprava žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je příkladem inspirativní praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systém výchovného poradenství a preventivní péče mají dobrou úroveň. Výchovný poradce, který je zároveň metodikem prevence, si aktuálně doplňuje specializační studium, které zakončí v roce 2016. Je s žáky v pravidelném a častém kontaktu, v dané problematice se všestranně orientuje a přistupuje k ní zodpovědně a citlivě. Poradenské služby zaměřuje prioritně na kariérové poradenství a pomoc žákům s riziky neúspěšnosti.

Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá se o zpracovanou dokumentaci (minimální preventivní program, krizový plán školy). Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany. Přínosná je v tomto směru i činnost zaměřená na aktivity usnadňující adaptaci žáků v prostředí středního vzdělávání a vedoucí ke zlepšení sociálního klimatu ve třídách (zářijové „prožitkové dny“ žáků primy a 1. ročníku, prázdninová akce RATAB, sociometrická a dotazníková šetření, „noční škola“ aj.). Rovněž pravidelně organizované kurzy v průběhu studia (estetický, sportovní) podporují všestrannou kultivaci vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání a napomáhají vytváření harmonického a tvůrčího prostředí. Významné místo ve vzdělávací nabídce instituce má již tradičně široké spektrum volitelných předmětů, školních projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

Pocit sounáležitosti se školou posiluje u žáků vydávání časopisu „Jégéčko“, vysílání školní televize Jergym TV (dostupné na adrese <http://tv.jergym.cz>) a řada dalších tradičních akcí (např. školní akademie, udělování cen Jeroným nejlepším žákům, maturitní plesy, veřejná vystoupení školního pěveckého sboru Gaudea, dny otevřených dveří, Pedagogické poémy).

Škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci projektových aktivit. Výsledky hodnocení žáků sleduje se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnává je s cíli formulovanými v ŠVP.



Instituce úzce spolupracuje s rodiči i veřejností. Komunikaci se zákonnými zástupci žáků zajišťuje přes webový přístup (průběžné hodnocení, absence) a prostřednictvím rodičovských schůzek, které se konají dvakrát v průběhu školního roku (listopad a duben). Rodičovská veřejnost se jako významný partner intenzivně podílí na vnitřním životě školy a podporuje její aktivity v rámci Spolku přátel JERGYM, z. s.

V průběhu celého vzdělávání pracují se studijně, sportovně či umělecky talentovanými žáky vybraní pedagogové v příslušných ročnících a předmětech. Ve sledovaných posledních třech školních letech dosáhli žáci školy mimořádných výsledků v olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích na krajské i národní úrovni. V rozvojovém programu Excellence středních škol získali v uplynulém školním roce 22,4 bodu a obsadili 15. příčku ze 420 středních škol v ČR. Úspěšně tak reprezentovali nejen svoji školu, ale i Liberecký kraj. Výborných umístění dosáhli žáci v olympiádách z chemie, fyziky, biologie a anglického jazyka (přední umístění v krajských a celostátních kolech), rovnocenné úspěchy zaznamenali ve středoškolské odborné činnosti v oborech chemie, stavebnictví, architektura a design interiérů a v oblastech zdravotnictví, pedagogiky a psychologie, teorie kultury a umění a tvorby učebních pomůcek a didaktické techniky. Ve sportovních kláních dosahují žáci vynikajících výsledků tradičně zejména v kolektivních sportech – volejbalu, florbalu, basketbalu a házené.

V rámci externího ověřování znalostí žáků se škola zúčastnila výzkumu v rámci pilotních programů komerčního testování, kterého částečně využila jako autoevaluačního nástroje. Sjednocení vstupních znalostí anglického jazyka napomáhají interní rozřazovací testy v primě a 1. ročníku, což umožňuje studovat cizí jazyk ve skupinách srovnatelné úrovně již od zahájení studia.

Celkové výsledky žáků školy v druhém pololetí školního roku 2014/2015 byly velmi dobré – z 630 žáků prospělo 133 s vyznamenáním, pouze tři žáci neprospěli. Prioritním ukazatelem dosažené úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost absolventů školy u MZ. V jarním zkušebním období roku 2015 konali ve škole MZ žáci oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, čtyřletého a osmiletého gymnázia. V řádném a náhradním termínu v roce 2015 ze 114 žáků uspělo 103, po opravných zkouškách v podzimním zkušebním období zůstali dva neúspěšní žáci. Pro zhodnocení úspěšnosti školy v daných skupinách oborů vzdělání v rámci ČR je významným kritériem porovnání výsledků žáků ve společné části MZ. Úspěšnost vtažená k celkovému počtu podaných přihlášek byla v případě obou gymnaziálních oborů srovnatelná s celorepublikovým průměrem (93 % v rámci školy; 92,7 % v rámci ČR). Ve skupině humanitních a pedagogických oborů dosáhli žáci školy výrazně nadprůměrného výsledku (89,3 % v rámci školy; 60,3 % v rámci ČR). V případě oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je pozitivní i srovnatelná úspěšnost žáků v obou částech MZ, což svědčí o propracované a dlouhodobě stabilní koncepci vzdělávání v tomto oboru ve škole (v dané skupině oborů činí v rámci ČR rozdíl úspěšnosti cca 20 % v neprospěch společné části).

Z 27 absolventů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika studuje na vysokých školách 20 žáků, sedm je zaměstnaných ve vystudovaném oboru. Z 89 absolventů gymnázia v uplynulém školním roce bylo do terciárního vzdělávání přijato 95 % převážně do technických, ekonomických, pedagogických a lékařských oborů.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a má nastavené mechanismy pro jejich cílenou podporu. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě na nadstandardní úrovni a představují silnou stránku školy.



Závěry

- a) Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.
- b) Silné stránky a pozitiva školy:
- Instituce má velmi dobré materiální podmínky k realizaci ŠVP. Žáci se vzdělávají v esteticky podnětném prostředí.
 - Promyšlená koncepce materiálního rozvoje v oblasti ICT je hodnocena jako příkladná.
 - Silnou stránkou je všestranně využívaná knihovna i její prezentace na webových stránkách školy.
 - Pedagogický sbor je zkušený, odborně erudovaný a má smysl pro vzájemnou spolupráci.
 - Organizace praktického vyučování a metodická příprava žáků oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je příkladem inspirativní praxe.
 - Výsledky vzdělávání žáků jsou celkově nadprůměrné.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:
- Více využívat aktivizující formy učení a prvků sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků napříč všemi předměty.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-1/15-Š ze dne 27. 1. 2015 s účinností od 1. 2. 2015
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-34332/2012-25 ze dne 13. 8. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-31177/2010-21 ze dne 16. 12. 2010
5. ŠVP s názvem „ŠVP SOŠPg Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPSOŠPg/02-12 pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika s platností od 1. 9. 2012
6. ŠVP s názvem „ŠVP Pedagogického lycea Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPPL/01-12 pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum s platností od 1. 9. 2012
7. ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPG4/01-10 pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a vyšší třídy oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2012
8. ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPG8/02-09 pro nižší třídy oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2009
9. „Školní řád pro žáky Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické Liberec, Jeronýmova 425/27“ čj. 1a/2015 ze dne 1. 9. 2015



10. Emailová zpráva pro rodiče ze dne 7. 9. 2015 (informace o školním řádu zveřejněném na webových stránkách školy)
11. Dokument „Krizový plán Gymnázia a SOŠPg Liberec“ zpracovaný výchovným poradcem, nedatovaný
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 podepsaný ředitelem školy
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 podepsaný ředitelem školy
14. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 podepsaný ředitelem školy
15. Organizační řád čj. 01/2012/VPP ze dne 1. 9. 2013 podepsaný ředitelem školy
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016, nedatován
17. Individuální vzdělávací plán žákyně třídy 3. B
18. „Přijímací řízení“ (kritéria přijímacího řízení) pro školní rok 2015/2016
19. Výroční zprávy školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
20. Dokument „Strategické cíle Gymnázia a SOŠPg Liberec pro období září 2013 – červen 2018“ vypracovaný ředitelem školy
21. Střednědobý záměr rozvoje Gymnázia a SOŠPg ze dne 23. 9. 2013 podepsaný ředitelem školy
22. Zpráva o hodnocení kvality školy ze dne 15. 3. 2015
23. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (soubor čtyř dokumentů) ze dne 2. 9. 2015
24. Školní matrika a údaje v ní vedené ve školním roce 2015/2016 dle stavu ke dni inspekce
25. Tiskový výstup školní matriky (počty žáků podle tříd ke dni inspekce)
26. Tiskové výstupy třídních knih všech tříd vedených ve školním roce 2014/2015
27. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
28. Soubor dokumentů vyjadřujících souhlas zřizovatele s navýšením počtu žáků ve třídách
29. Záписы z jednání školské rady při Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace vedené od školního roku 2013/2014
30. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
31. Kniha úrazů vedená od roku 2013 dle stavu k datu inspekce
32. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (jarní zkušební období 2015)
33. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
34. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace ke dni 31. 12. 2014
35. Hlavní účetní kniha 2014



36. Přehled vybraných dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2014 ze dne 12. 1. 2015
37. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí č. 2015/184 ze dne 8. 6. 2015
38. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 7. 12. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
39. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 7. 12. 2015, <http://www.uiv.cz>]
40. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 7. 12. 2015, <http://www.uiv.cz>]
41. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 [online: 7. 12. 2015, <http://www.uiv.cz>]
42. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-103/12-L ze dne 16. 4. 2012
43. Webové stránky školy na adrese: <http://www.jergym.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 4. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslav Šťastný, ředitel školy

Jaroslav Šťastný v. r.

V Liberci 11. 1. 2016



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

PROTOKOL O KONTROLE

čj. ČŠIL-790/15-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školní zákon“), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
Sídlo	Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec
E-mail právnické osoby	stastny@jergym.cz
IČ	46 748 075
Identifikátor	600 010 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Šťastným, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo kontroly	Jeronýmova 425/27, Liberec
Termín kontroly na místě	14. – 17. prosinec 2015
Kontrolované období	školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ke dni kontroly

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytovanému vzdělávání.



Kontrolní zjištění

1. **Kontrola vydání školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 5 odst. 3 věta první a druhá školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období.**

Ředitel školy v souladu s platnou legislativou vydal pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP s názvem „ŠVP SOŠPg Liberec Jeronýmova 425/27“, pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ŠVP s názvem „ŠVP Pedagogického lycea Liberec Jeronýmova 425/27“, pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a pro pátý až osmý ročník oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ a pro první až čtvrtý ročník oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ (viz seznam dokumentace).

V průběhu kontroly vedení školy ve zmíněných dokumentech odstranilo některé dílčí formální nepřesnosti a aktualizovalo text v části týkající se organizace společné části maturitní zkoušky. Po těchto úpravách jsou ŠVP v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Byly projednány v pedagogické radě, ředitel školy je rovněž poskytl školské radě. ŠVP jsou v elektronické podobě zveřejněny na školních webových stránkách, v listinné podobě jsou k dispozici v kanceláři školy.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení právního předpisu.

2. **Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období.**

Kontrolou bylo zjištěno, že ředitel školy vydal školní řád platný ve školním roce 2015/2016, jehož součástí byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (kapitola „Hodnocení a klasifikace žáků“). Dokument obsahoval všechny náležitosti požadované výše uvedenými ustanoveními právního předpisu.

Školní řád byl v listinné podobě vyvěšen na chodbě školy. Kontrolou záznamů v třídních knihách vedených ve školním roce 2015/2016 bylo zjištěno, že žáci byli se školním řádem prokazatelně seznámeni dne 2. 9. 2015. Dle předloženého zápisu byli zaměstnanci školy s obsahem školního řádu seznámeni v pedagogické radě dne 25. 8. 2015. Dokument je zveřejněn na webových stránkách školy, o jeho vydání a obsahu byli zákonní zástupci žáků informováni v úvodu školního roku zprávou zaslanou elektronickou formou dne 7. 9. 2015. Školská rada schválila znění dokumentu dne 13. 10. 2015.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených ustanovení právního předpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-1/15-Š ze dne 27. 1. 2015 s účinností od 1. 2. 2015
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
3. ŠVP s názvem „ŠVP SOŠPg Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPSOŠPg/02-12 pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika s platností od 1. 9. 2012
4. ŠVP s názvem „ŠVP Pedagogického lycea Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPPL/01-12 pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum s platností od 1. 9. 2012
5. ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPG4/01-10 pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a vyšší třídy oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2012
6. ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPG8/02-09 pro nižší třídy oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2009
7. „Školní řád pro žáky Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické Liberec, Jeronýmova 425/27“ čj. 1a/2015 ze dne 1. 9. 2015
8. Emailová zpráva pro rodiče ze dne 7. 9. 2015 (informace o školním řádu zveřejněném na webových stránkách školy)
9. Tiskové výstupy třídních knih všech tříd vedených ve školním roce 2014/2015
10. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
11. Záписы z jednání školské rady při Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace vedené od školního roku 2013/2014
12. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 7. 12. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
14. Webové stránky školy na adrese: <http://www.jergym.cz>

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může škola proti protokolu o kontrole podat písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 4. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

(razítko)

Mgr. Jaroslav Šťastný, ředitel školy

Jaroslav Šťastný v. r.

V Liberci 11. 1. 2016

HLAVNÍ ŠETŘENÍ
PISA 2015

ŠKOLNÍ ZPRÁVA

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická

Jeronýmova 425/27

Liberec

Výsledky žáků ze střední odborné školy s maturitní zkouškou



Praha, leden 2016

Obsah

1 Úvod	3
2 Šetření PISA	3
3 Gramotnosti v PISA 2015	3
Přírodovědná gramotnost	3
Matematická gramotnost	4
Čtenářská gramotnost	4
Týmové řešení problému	4
4 Tabulky a grafy s výsledky	4
5 Vybraná zjištění z dotazníků	8
6 Kontakty a informace	11
7 Vybrané publikace	12

1 Úvod

Školní zpráva obsahuje výsledky žáků vaší školy v mezinárodním šetření PISA 2015. Do hlavního šetření bylo zapojeno 345 základních a středních škol z České republiky. Na jaře roku 2015 se ho zúčastnilo asi 7000 žáků devátého a desátého ročníku vzdělávání, kteří se narodili v roce 1999. Současně se projekt PISA 2015 týkal asi 6000 učitelů, kteří vyplňovali učitelský dotazník. Poskytnuté údaje vám mohou naznačit, jak si vedli právě vaši žáci ve srovnání se žáky z českých škol stejného druhu, kteří se zapojili do šetření. Školní zpráva naopak neobsahuje mezinárodní srovnání. Tyto údaje budou zveřejněny v prosinci 2016 po dalším zpracování.

V této zprávě jsou také uvedena vybraná národní zjištění z dotazníků pro učitele a pro žáky (tyto výsledky jsou prezentovány souhrnně za všechny zúčastněné školy). Na konci zprávy je pak uveden přehled publikací vydaných k mezinárodním šetřením PISA, PIRLS, TIMSS a ICILS, včetně publikací s uvolněnými testovými úlohami ze čtení, matematiky a přírodovědy.

Touto zprávou chceme vaši škole poděkovat za zapojení do mezinárodního šetření PISA 2015 a za dobrou spolupráci. Doufáme, že uvedené údaje budou pro vás prospěšné.

2 Šetření PISA

Mezinárodní šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, které probíhá v současné době ve světě. Je důležitým projektem Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Šetření je zaměřeno na zjišťování úrovně gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná) patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí na konci povinné školní docházky. Je sestaveno tak, aby poskytovalo tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích důležité informace o fungování jejich školských systémů.

Testování probíhá ve tříletých cyklech a pokaždé je kladen důraz na jednu z uvedených oblastí tak, aby o ní bylo možno získat detailnější informace. Šestého cyklu šetření se účastnilo 71 zemí či ekonomických celků. Zásadní metodickou změnou v celém šetření je přechod na elektronickou formu, a to jak při testování a vyplňování dotazníků, tak i při administraci a zpracování.

3 Gramotnosti v PISA 2015

Šetření PISA 2015 bylo zaměřeno na přírodovědnou gramotnost, které byla zpřesněna metodika a které byly vytvořeny kvalitativně nové interaktivní úlohy. Trendové úlohy čtenářské a matematické gramotnosti doplnila ještě další oblast projektu – týmové řešení problémů.

Pomocí úloh šetření PISA se zjišťují úrovně uvedených gramotností každého žáka, avšak testové otázky jsou zaměřeny převážně na jeho dovednosti.

Přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost v šetření PISA sice zjišťuje základní znalosti a vědomosti žáků, avšak převážně se zaměřuje na jejich dovednosti a schopnosti, mezi které patří nejen správná práce s pojmy a třídění dat, ale také interpretace výsledků nebo přemýšlení o nastavení vědeckých pokusů. Hlavní oblast šetření v tomto cyklu zavádí nový typ úloh, které jsou sestavené právě

pro účely přírodních věd – simulační a interaktivní úlohy vycházejí z výzkumných metod fyziky, chemie, biologie a geografie. Počítačové prostředí umožňuje žákům modelovat pokusy ve virtuální laboratoři a dělat závěry na základě získaných údajů.

Matematická gramotnost

Všechny úlohy v projektu PISA vycházejí z reálných situací a lze je přirovnat ke slovním úlohám, které mají prověřit matematické schopnosti a dovednosti žáků. Ti musí úlohu ze zadání pochopit a stanovit správný postup řešení, což jim umožní popisovat, vysvětlovat a předpovídat sledované jevy.

Čtenářská gramotnost

Tato funkční gramotnost zahrnuje schopnost a zkušenost čtenáře získávat a využívat informace z textů různých forem od beletrie až po inzerát v tištěné i elektronické podobě. V úlohách se zjišťuje míra žákovy dovednosti vyhledávat informace, vyvozovat závěry a interpretovat či posuzovat text.

Týmové řešení problému

Součástí šetření PISA 2015 byla nová oblast – schopnost týmového řešení problému. Tato individuální schopnost je více či méně svázána s ostatními gramotnostmi žáka. V úlohách byly opět využity možnosti počítačového testování. K žákovi se připojili virtuální spolužáci, tzv. agenti, a společně se snažili vyřešit zadané úkoly. Šetření oblasti navazuje na předcházející cyklus (PISA 2012), ve kterém problémy řešil žák sám.

4 Tabulky a grafy s výsledky

Vaše škola se na jaře roku 2015 zúčastnila hlavního šetření PISA, ze kterého vám předkládáme předběžné národní výsledky. Mezinárodní srovnání a přesné národní výsledky budou zveřejněny až na konci roku 2016.

Tabulky a grafy obsahují výsledky žáků škol v jednotlivých gramotnostech uvedené na stupnici, na které byla průměrnému bodovému skóre všech českých žáků přiřazena hodnota 250.

Pro účely projektu PISA jsme definovali tyto **druhy škol**: základní škola (ZŠ), čtyřleté gymnázium (G4), víceleté gymnázium (Gv), střední odborná škola s maturitní zkouškou (SOŠ), střední odborná škola nematuritní (SOU) a speciální škola (SpecŠ). Předkládané výsledky jsou prezentovány podle druhu škol tak, aby umožnily srovnání výsledků žáků vaší školy s výsledky žáků ostatních škol stejného druhu. Proto se také liší průměrné hodnoty výsledků druhů škol od celkové průměrné hodnoty 250.

Protože se jedná o výsledky předběžné, musíme k posuzování dosažených hodnot přistupovat s určitou mírou opatrnosti.

Tabulka 1: Výsledky žáků v České republice

Tabulka udává průměrná bodová skóre českých žáků podle druhu školy a jejich průměr za celou republiku ve sledovaných gramotnostech.

Gramotnost/schopnost	Druhy škol						
	ZŠ	Gv	G4	SOŠ	SOU	SpecŠ	Průměr
Přírodovědná gramotnost	236	304	292	256	209	183	250
Matematická gramotnost	237	302	295	256	207	159	250
Čtenářská gramotnost	236	296	297	260	204	172	250
Týmové řešení problému	236	290	286	258	211	N	250

(N – žáci se testování dané oblasti nezúčastnili.)

Kód: SOŠ25

Tabulka 2: Školní výsledky

V tabulce je uvedeno průměrné bodové skóre děvčat, chlapců a všech žáků *druhu školy*, do kterého patří testování žáci vaší školy, a průměrné skóre děvčat, chlapců a všech testovaných žáků *vaší školy*. Výsledky jsou uvedeny pro všechny sledované gramotnosti.

Gramotnost/schopnost	Všechny střední odborné školy s maturitní zkouškou			Vaše škola		
	Dívky	Chlapci	Průměr	Dívky	Chlapci	Průměr
Přírodovědná gramotnost	247	268	256	274	-	274
Matematická gramotnost	248	266	256	298	-	298
Čtenářská gramotnost	258	263	260	289	-	289
Týmové řešení problému	259	257	258	303	-	303

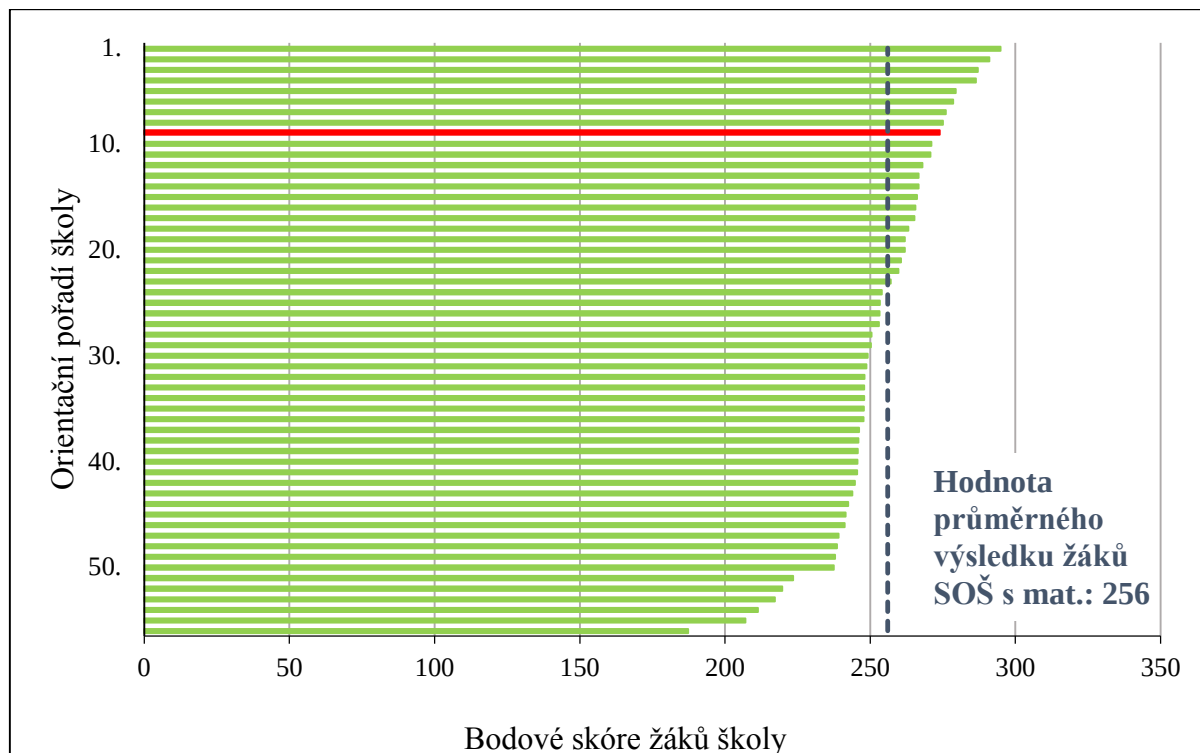
Grafy 1 – 4: Srovnání výsledku žáků vaší školy vůči žákům ze stejného druhu školy

Grafy na následujících stranách zobrazují výsledky žáků jednotlivých zúčastněných škol stejného druhu v příslušných testovaných oblastech – tj. v přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti a ve schopnosti týmového řešení problému. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrného bodového skóre a výsledek (pořadí) žáků vaší školy je v grafu zvýrazněn červenou barvou.

Graf 1 Přírodovědná gramotnost – srovnání výsledků SOŠ s maturitní zkouškou

(Výsledek žáků vaší školy je v grafu vyznačen červeně.)

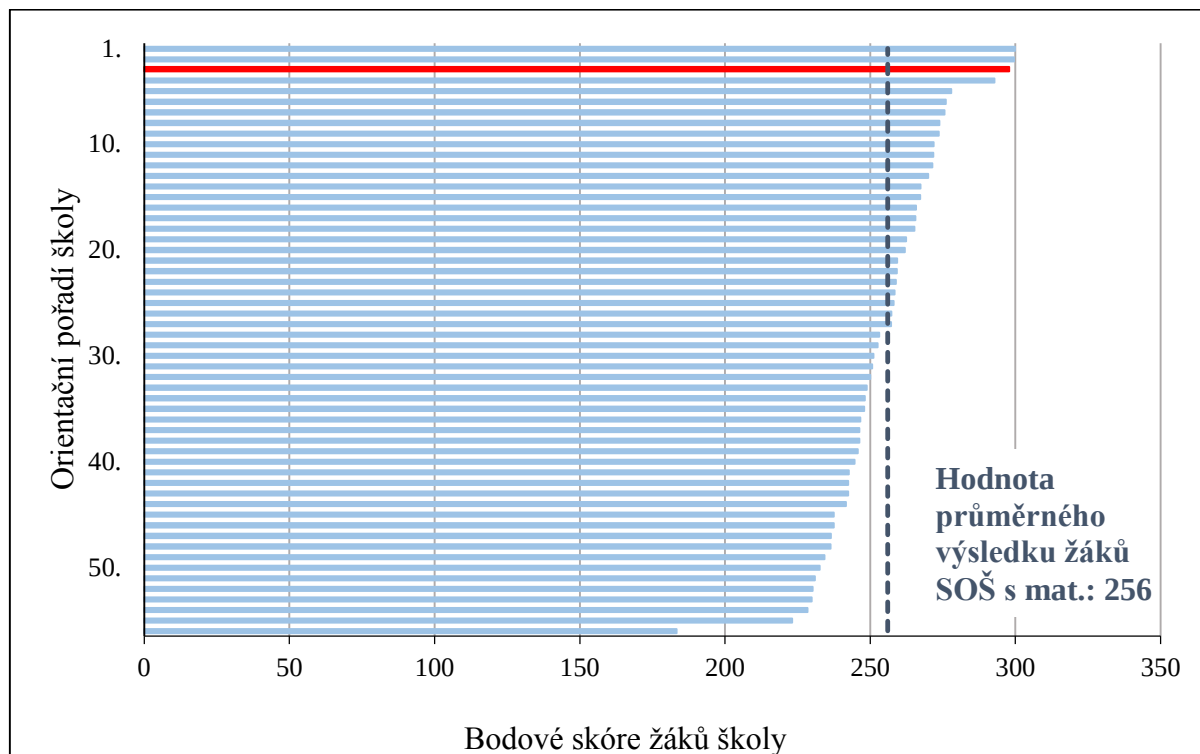
Kód: SOŠ25



Graf 2 Matematická gramotnost – srovnání výsledků SOŠ s maturitní zkouškou

(Výsledek žáků vaší školy je v grafu vyznačen červeně.)

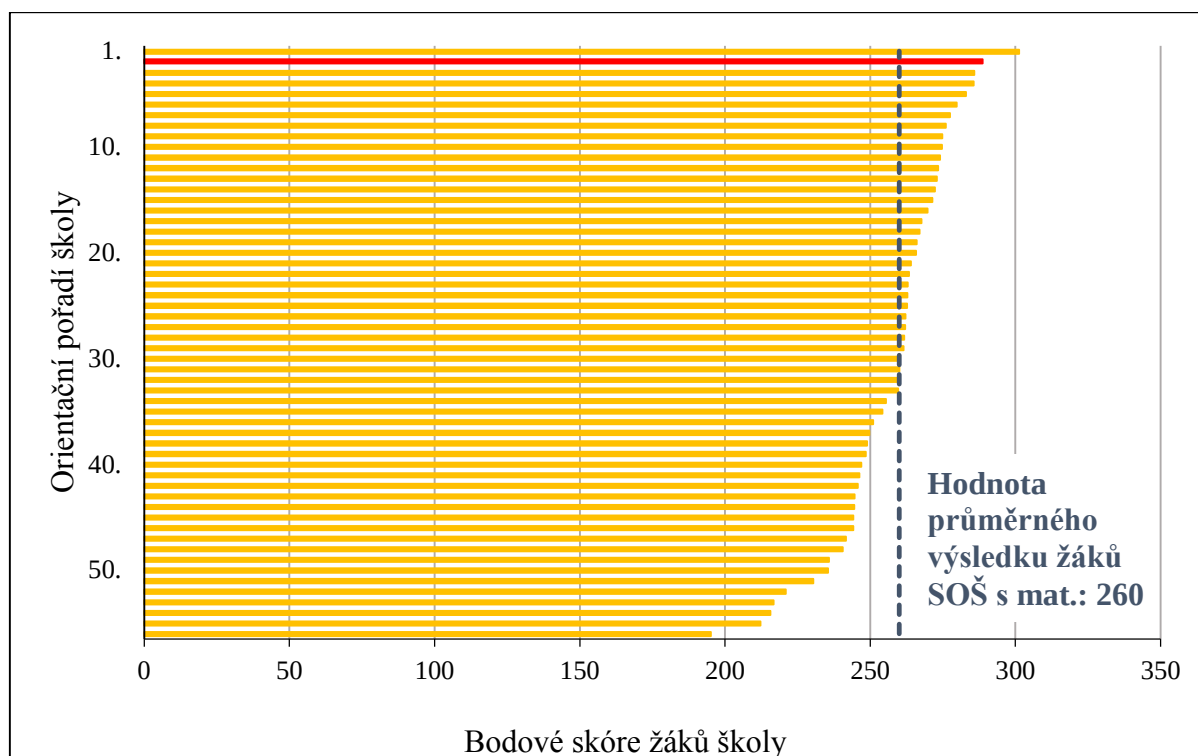
Kód: SOŠ25



Graf 3 Čtenářská gramotnost – srovnání výsledků SOŠ s maturitní zkouškou

(Výsledek žáků vaší školy je v grafu vyznačen červeně.)

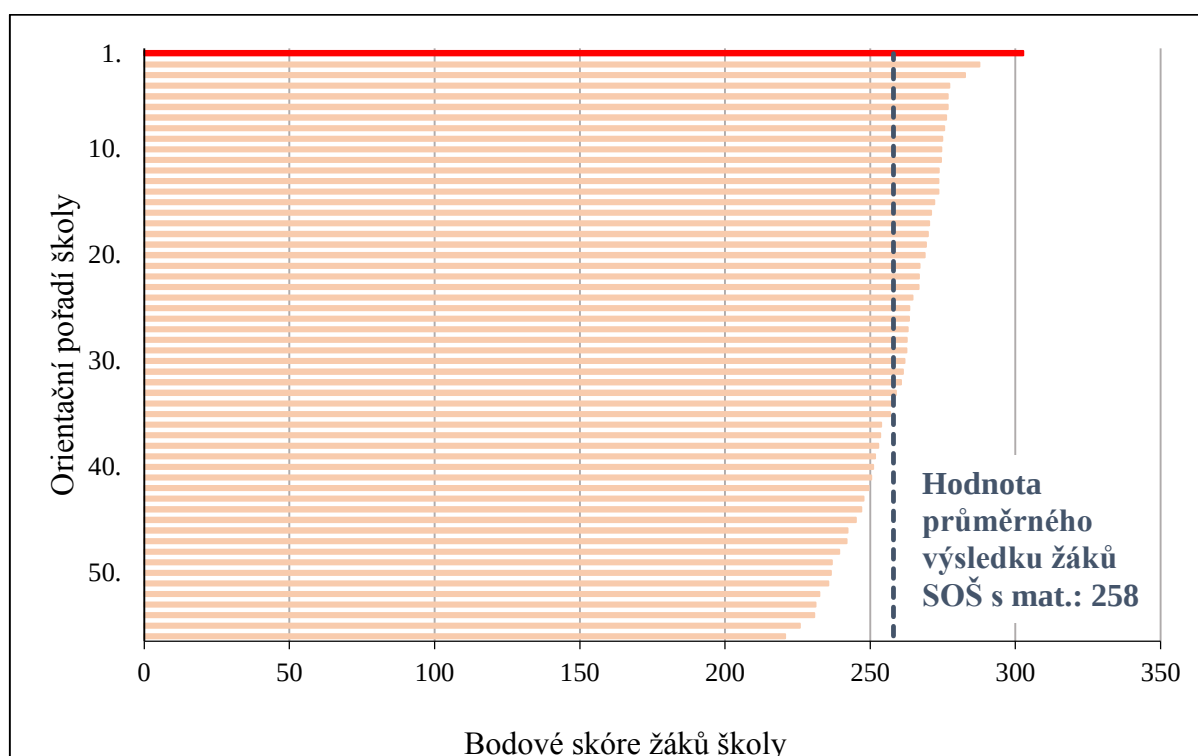
Kód: SOŠ25



Graf 4 Týmové řešení problému – srovnání výsledků SOŠ s maturitní zkouškou

(Výsledek žáků vaší školy je v grafu vyznačen červeně.)

Kód: SOŠ25

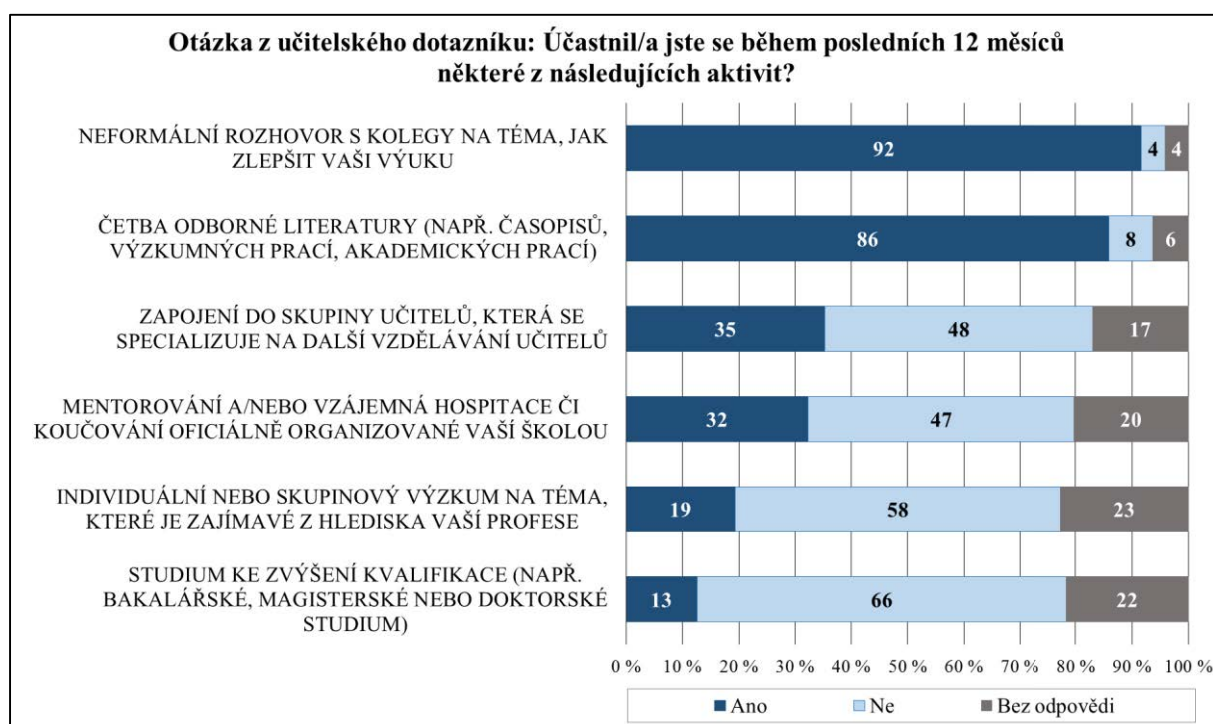


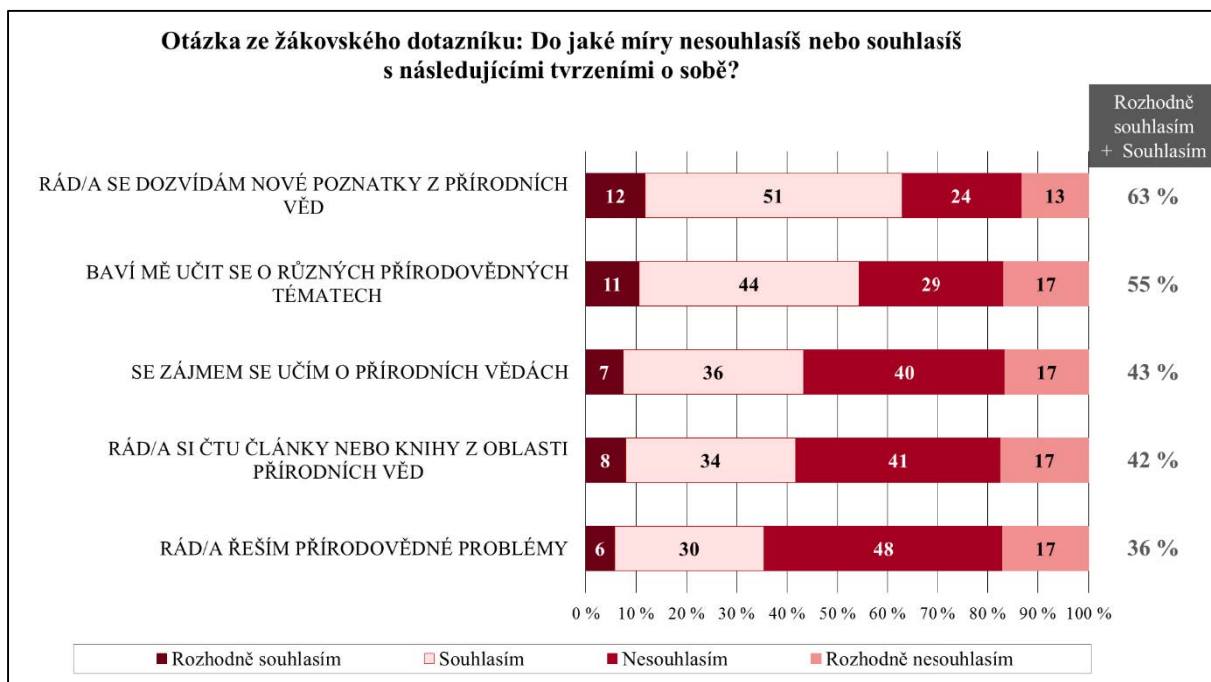
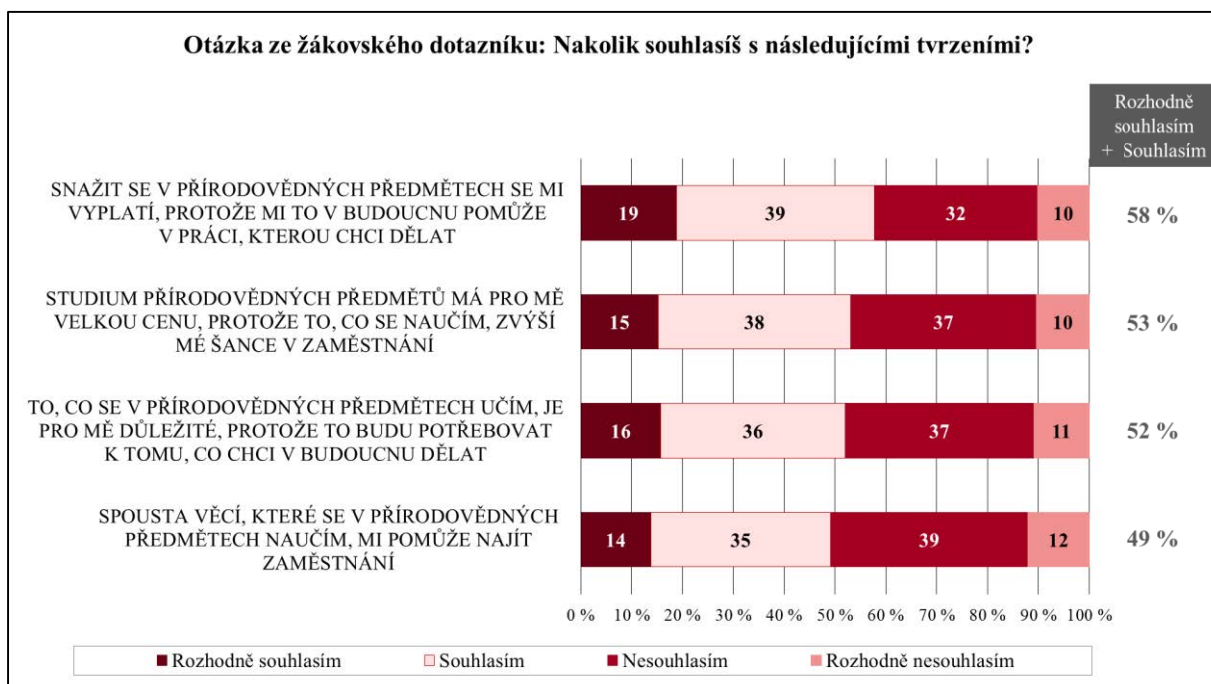
5 Vybraná zjištění z dotazníků

Součástí projektu PISA byla také dotazníková šetření u žáků, učitelů a ředitelů zúčastněných škol, která doplňují získané výsledky testů o další cenné údaje. Každý žák po skončení testu vyplňoval elektronický dotazník, který se týkal informací o něm, jeho domově a rodině, škole, názorech na život a o používání informačních a komunikačních technologií. Učitelský dotazník vyplňovali učitelé škol zapojených do šetření PISA, kteří učí či mohou učit patnáctileté žáky. Jejich dotazník byl zaměřen například na kvalifikaci učitele, názory na školu či pedagogické metody uplatňované při výuce.

Uvádíme vybraná dotazníková zjištění podávající informace o dalším vzdělávání učitelů, vypovídající o vztahu žáků k přírodovědným předmětům a porovnávající pohled žáků a učitelů na používané metody výuky přírodovědných předmětů.

Zjištění z dotazníků jsou uvedena bez ohledu na druh školy.



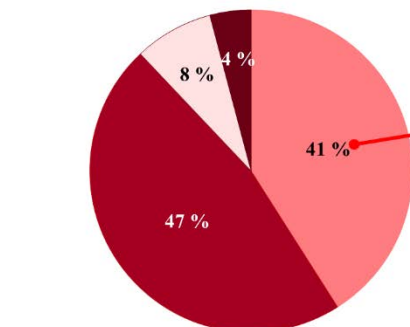


SROVNÁNÍ ODPOVĚDÍ ŽÁKŮ S ODPOVĚĎMI UČITELŮ (Učitelé nemusí žáky nutně vyučovat)

Otázka ze žakovského dotazníku: Jak často jsou při výuce přírodovědných témat uplatňovány následující postupy?

Žáci provádějí praktické pokusy v laboratoři

ODPOVĚDI ŽÁKŮ

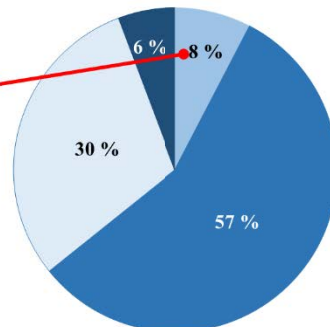


■ NIKDY NEBO TĚMĚŘ NIKDY
■ V NĚKTERÝCH HODINÁCH
■ VE VĚTŠINĚ HODIN
■ VE VŠECH HODINÁCH

Otázka z učitelského dotazníku: Jak často dochází k následujícím situacím ve vašich hodinách přírodovědných předmětů?

Žáci provádějí praktickou činnost

ODPOVĚDI UČITELŮ



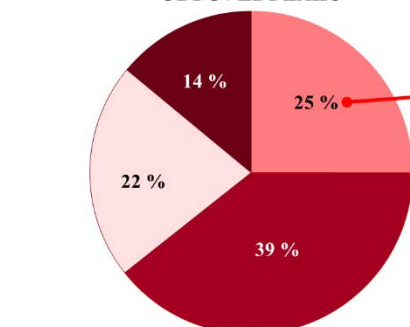
■ NIKDY NEBO TĚMĚŘ NIKDY
■ V NĚKTERÝCH HODINÁCH
■ V MNOHA HODINÁCH
■ V KAŽDÉ NEBO TĚMĚŘ KAŽDÉ HODINĚ

SROVNÁNÍ ODPOVĚDÍ ŽÁKŮ S ODPOVĚĎMI UČITELŮ (Učitelé nemusí žáky nutně vyučovat)

Otázka ze žakovského dotazníku: Jak často jsou při výuce přírodovědných témat uplatňovány následující postupy?

Od žáků se chce, aby na základě pokusů, které provedli, učinili závěry

ODPOVĚDI ŽÁKŮ

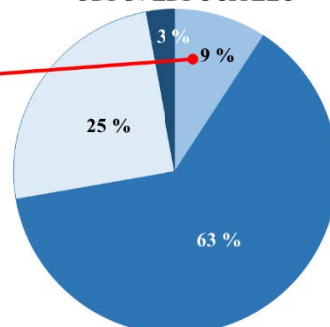


■ NIKDY NEBO TĚMĚŘ NIKDY
■ V NĚKTERÝCH HODINÁCH
■ VE VĚTŠINĚ HODIN
■ VE VŠECH HODINÁCH

Otázka z učitelského dotazníku: Jak často dochází k následujícím situacím ve vašich hodinách přírodovědných předmětů?

Žáci dostanou za úkol, aby vyvodili závěry z pokusu, který provedli

ODPOVĚDI UČITELŮ



■ NIKDY NEBO TĚMĚŘ NIKDY
■ V NĚKTERÝCH HODINÁCH
■ V MNOHA HODINÁCH
■ V KAŽDÉ NEBO TĚMĚŘ KAŽDÉ HODINĚ

6 Kontakty a informace

Kromě této školní zprávy jsou informace o projektu PISA 2015 umístěny na webových stránkách České školní inspekce (www.csicr.cz). Další můžete najít na stránkách OECD (www.oecd.org/pisa), která šetření PISA pořádá. S dotazy se případně můžete obrátit na národního projektového manažera pro Českou republiku.

Mgr. Radek Blažek
národní projektový manažer PISA
Fráni Šrámka 37
150 21 Praha 5
Tel.: 251 023 231
725 385 891
e-mail: Radek.Blazek@csicr.cz

OECD

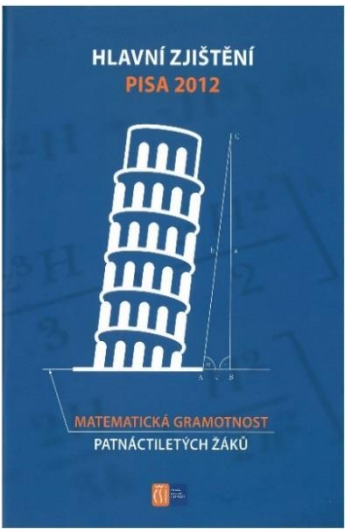
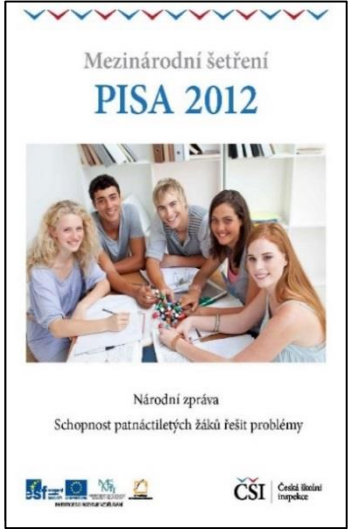
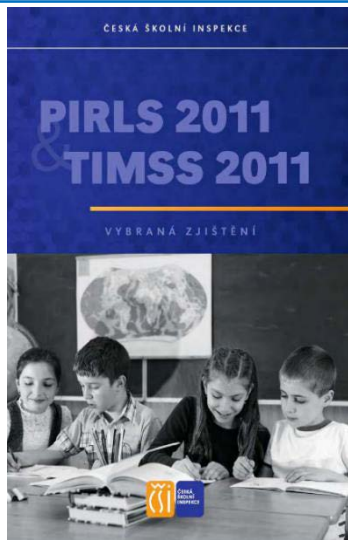
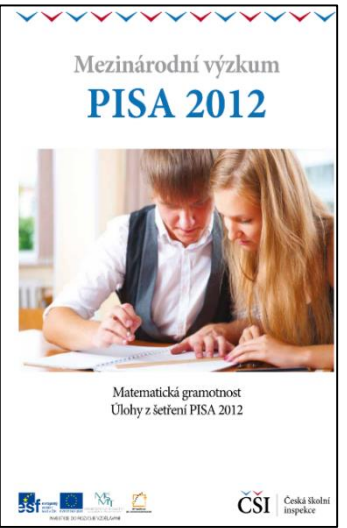


Česká školní inspekce



7 Vybrané publikace

Česká školní inspekce vydala o mezinárodních šetřeních následující publikace:

Hlavní zjištění PISA 2012: Matematická gramotnost patnáctiletých žáků Publikace je ke stažení zde.		Mezinárodní šetření PISA 2012 Národní zpráva: Schopnost patnáctiletých žáků řešit problémy Publikace je ke stažení zde.	
Mezinárodní šetření PISA 2012: Finanční gramotnost patnáctiletých žáků Publikace je ke stažení zde.		PIRLS 2011 a TIMSS 2011: Vybraná zjištění Publikace je ke stažení zde.	
PISA 2012: Matematická gramotnost Uvolněné úlohy z šetření Publikace je ke stažení zde.		Mezinárodní šetření ICILS 2013 Shody a rozdíly v počítačové a informační gramotnosti Publikace je ke stažení zde.	