

Gymnázium
a Střední odborná škola pedagogická
Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
tel: 482 771 326 email: info@jergym.cz www.jergym.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



Zpracoval: Mgr. Jaroslav Šťastný
podpis

Předkládá: Mgr. Jaroslav Šťastný, ředitel
podpis

Předseda školské rady Mgr. Danuše Jadrná
podpis

razítko organizace

Liberec 13. 10. 2023

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Typ:	Škola s právní subjektivitou
IČO:	46748075
IZO:	000 392 642
ID:	600 010 589
Ředitel školy:	Mgr. Jaroslav Šťastný Kosmonautů 359, 460 05 Liberec 5
WEB (dálk. přístup):	www.jergym.cz
Školská rada:	Danuše Jadrná, Zbyněk Jakubec, Karolína Svobodová, Pavel Jiroušek, Jan Berki, Michael Canov
Součásti školy:	Gymnázium Střední odborná škola pedagogická
Zařazení do sítě:	1. 9. 1996
Kapacita:	povolená kapacita 750 žáků

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
2. ORGANIZACE STUDIA.....	4
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 2022/2023	4
4. ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ	7
5. ÚDAJE O POČTU UČEBEN	8
6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
7. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY	9
8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	9
9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	10
10. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY	11
11. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL	13
16. PŘÍLOHY	14

2. ORGANIZACE STUDIA

Přehled studijních oborů a jejich zaměření

Kód oboru	Název oboru	Učební plán	Schválení oboru	Věstník MŠMT	Povolená kapacita
1. 79-41-K/41	Gymnázium (čtyřletý cyklus)	RVP/ŠVP	5427/2009-21 ze dne 20. 3. 2009 s plat. od 1. 9. 2009	5/2007	256
2. 79-41-K/81	Gymnázium (osmiletý cyklus)	RVP/ŠVP	21 396/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 s plat. od 1. 9. 2007	5/2007	244
4. 75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	RVP/ŠVP	č. j. 14 014/2010-21	Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. 31. srpna 2010	128
5. 78-42-M/03	Pedagogické lyceum	RVP/ŠVP	č. j. 31 177/2010-21	Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. 31. srpna 2010	128

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 2022/2023

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

	< 30 let	31-40 let	41-50 let	51 let – důch. věk	důchodový věk	celkem
celkem	2,26	2,09	26,73	24,06	0,76	55,90
z toho ženy	2,00	1,09	17,71	20,91	0,76	42,47

Průměrný věk pedagogického sboru je 49,56 let.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

odborná i pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
55,90	0	0	0	55,90

Z toho specializované činnosti (odbornost):

výchovný poradce	1 – Ano
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1 – Ano
koordinátor školního vzdělávacího programu	1 – Ano
školní metodik prevence	1 – Ano
koordinátor environmentální výchovy	1 – Ne

Nepedagogičtí pracovníci

Počet nepedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích: **9,85**.

Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy

POČET ÚČASTNÍKŮ	POŘADATEL / AKREDITACE	NÁZEV AKCE	VÝSTUP
1	NPI - DVPP č.j. 32 916/2017	Oblastní workshop SPOL - Učit moderní dějiny jinak?!	osvědčení
1	NPI - DVPP č.j. 32 916/2017	Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	potvrzení o účasti
1	NPI ČR - MSMT-13775/2021-4-538	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	osvědčení
1	NPI - DVPP č.j. 32 916/2017	DIGI Roadshow Liberec	potvrzení o účasti
1	NPI - DVPP č.j. 32 916/2017	Závěrečné setkání Dějepis+	potvrzení o účasti
1	MC KVKLi, NAKAP LK II	Louskáček na poezii	osvědčení
1	MC KVKLi, NAKAP LK II	Louskáček na současnou prózu	osvědčení
1	MC KVKLi, NAKAP LK II	Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh	osvědčení
2	Společně k bezpečí - Č. j. MSMT - 16002/2020 - 1	Nastartování nových vztahů ve třídě	osvědčení
1	NPI ČR - DVPP č. j. 32 916/2017	Skupinová intervize CJL - Dílny psaní	potvrzení o účasti
58	Mgr. Ladislav Dvořák – MŠMT – 304/2019-1-95	Pedagog a paragrafy ve škole	osvědčení
1	Elixír do škol MSMT.7244/2021-2-232	Konference Elixíru do škol	osvědčení
1	AFS Mezikulturní programy	Jak zapojit cizince do výuky	certifikát
2	Ventures books	Get motivated! 25 Ways to Learn English	certifikát
2	Ventures books	Weird And Creative Ideas to Get Kids Talking with Pictures - webinář	certifikát
3	Oxford University Press	Be calm. Be merry. Be Christmassy. - seminář	certifikát
1	Národní pedagogický institut ČR 23-47-11-OD-CiJ-2V-07/90	21st Century Skills in our Lessons - webinář	certifikát
1	Národní pedagogický institut ČR 23-47-11-OD-CiJ-2V-21/43	Story telling - webinář	certifikát
2	Národní pedagogický institut ČR 23-47-11-OD-CiJ-2V-06/161 23-47-11-OD-CiJ-2V-06/54	Warmers, Coolers, Fillers - webinář	certifikát
1	Národní pedagogický institut ČR 23-47-11-OD-CiJ-2V-22/89	English is not boring - webinář	certifikát
1	Národní pedagogický institut ČR 23-47-11-OD-CiJ-2V-11/123	Tvorba zadání písemné práce v rámci profilové části maturitní zkoušky z CJ - webinář	certifikát
1	Národní pedagogický institut ČR 23-47-11-OD-CiJ-2V-12/30	Seznámení s metodickou příručkou - Hodnocení produktivních řečových dovedností a zpětná vazba ve výuce cizích jazyků - webinář	certifikát
2	Oxford University Press MSMT-1013/2023-3-136	For the Love of Teaching 2023 - konference	certifikát
1	NIPOS-ARTAMA MSMT-956/2023-1-128	rozborový seminář k 17. celostátní přehlídce výt. prací dětí a mládeže "Blízko i daleko III."	osvědčení
4	AŠSK ČR, MSMT-21698/2022-1-667	Skialp do škol	osvědčení
1	MSMT-1057/2023-5-57	Konference: Učitel 21. st.	osvědčení
1	Služby a školení MB MŠMT-28498/2022-2-985	Pedagogický sbor jako tým	osvědčení

Údaje o vzdělávání nepedagogických pracovníků

Počet účastníků	název školení	pořadatel	výstup
2	FKSP	LK	osvědčení
2	Povinnosti p. o.	LK	osvědčení
1	Novinky Vema (webinář)	DAT-Koudelka	osvědčení
2	Inventarizace	LK	osvědčení
1	Cestovní náhrady	LK	osvědčení
2	Fondy	LK	osvědčení
1	MÚ 2023	Dolák	osvědčení
1	Odpisy	LK	osvědčení
2	Finanční vypořádání	LK	osvědčení
1	PAM (webinář)	Soitea Vema	osvědčení
2	Povinnosti p.o.	LK	osvědčení
2	Daň z příjmu	LK	osvědčení
1	Montáž, opravy, údržba na el.zaříz. a hromosv.	Fafek Jiří	protokol o zk.
2	DPH pro neplátce	LK	osvědčení
2	Vztah zřizovatel a p.o.	LK	osvědčení
1	Změny v mzd. a personální oblasti	Agentura Progress	osvědčení

4. ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ

Ve školním roce 2022/2023 byl o všechny obory velký zájem, proti minulým letům jsme zaznamenali pokles počtu přihlášek u všech oborů zhruba o 15 %. I přesto počet podaných přihlášek ke studiu převyšuje několikanásobně počet přijímaných. Naplněnost tříd je prakticky stoprocentní.

Základní údaje o třídách za školní rok 2022/2023

Obor	Počet tříd	Počet žáků	ø žáků na třídu
Gymnázium-čtyřleté	8	240	30
Gymnázium-osmileté	8	235	29,37
Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	120	30
Pedagogické lyceum	2	59	29,5
Celkem	22	654	29,7

Údaje o přijímacím řízení

Složení přijímací komise: Mgr. Jaroslav Šťastný – ředitel školy, Mgr. Jiří Vydra a Mgr. et Bc. Leoš Bím – zástupci ředitele školy, Mgr. Petr Král – výchovný poradce, komise pro školní zkoušku pro obor PMP složená z vyučujících výchov (Hv, Tv, Vv, Dv a Čj)

Přijímací řízení	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	411
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	120
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	291
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	115
z toho vyřešeno autoremedurou	70
z toho postoupeno krajskému úřadu	45
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	0
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0

Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	5
o změně oboru vzdělání	1
o přerušení vzdělávání	1
o opakování ročníku	1
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	2
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	10

5. ÚDAJE O POČTU UČEBEN

	pro méně než 20 žáků	pro 20 až 40 žáků	pro více než 40 žáků	celkem
kmenové učebny	0	21	0	21
odborné učebny	9	3	0	12

6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle ŠVP – gymnaziální vzdělávání

Zaměření školy v čtyřletém a osmiletém gymnáziu je specifikováno současným naplněním cílů základního a gymnaziálního vzdělávání. Cíle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) osmiletého gymnázia jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání (RVP ZV) a v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (RVP G). Zde je také podrobně specifikován základní cíl, rozvíjení klíčových komp. žáka.

Cíle ŠVP – obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

Obor PMP poskytuje prostřednictvím ŠVP odborné vzdělání a připravuje žáky pro metodickou práci s dětmi předškolního věku v různých výchovně vzdělávacích institucích, ale také pro studium na různých typech vysokých škol. Naším cílem je vytvořit pro žáky takové vzdělávací, výchovné i materiální podmínky, aby získali odborné a metodické znalosti a také mohli rozvíjet své studijní předpoklady. Studijní program je postaven na principu vysoké odbornosti žáků prostřednictvím začlenění metodik do jednotlivých výchov a základních předmětů. V rámci studijního programu věnujeme pozornost nejen předávání vědomostí a poznatků, ale významnou část zaujímá také praktické vyučování doplněné metodickými činnostmi a praxí ve výchovně vzdělávacích institucích. Vedeme žáky k dovednosti učit se, řešit samostatně problémy s učením i řešit osobní problémy.

Cíle ŠVP – obor Pedagogické lyceum

Vzdělávací program pro obor PL respektuje koncepci středního vzdělávání, která vychází z celoživotně pojetého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle společné pro ŠVP všech oborů

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat:

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován:

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností:

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo:

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Všechny stanovené cíle ŠVP se ve školním roce 2022/2023 dařilo naplňovat.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

Výsledky vzdělávání ve školním roce 2022/2023 byly standardně výborné, a podobně jako v minulých letech nevykazovaly žádné významné odchytky od normálu, odpovídajícímu typu studia studovanému oboru. Žáci studující gymnaziální a všeobecné obory měli vysokou úspěšnost při maturitních zkouškách. Neúspěchy jednotlivců byla dané podceněním náročnosti zkoušky, nedostatečnou individuální přípravou, případně dalšími mimoškolními vlivy, které výuka nemůže ovlivnit. U oboru PMP byly někteří žáci neúspěšní v didaktických testech z matematiky. Příčiny neúspěchu však leží také mimo školu, protože ŠVP poskytuje nadstandardní počet hodin matematiky, dostačující ke kvalitní přípravě.

Zcela mimořádných úspěchů dosáhli žáci školy ve vědomostních soutěžích, a to i v mezinárodním měřítku.

Prospěch žáků školy nebyl ovlivněn předchozím dlouhým obdobím, poznamenaným pandemií. Pomohlo k tomu také upravení obsahu učiva a změna přístupu pedagogů k žákům v období adaptace a návratu ke stabilní školní docházce.

Přehled prospěchu viz příloha č. 3

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách 2023

	zkoušky v řádném termínu			zkoušky v náhradním termínu			opravné zkoušky		
	konali zk.	prospěli	neprospěli	konali zk.	prospěli	neprospěli	konali zk.	prospěli	neprospěli
G4	62	58	4	0	0	0	4	4	0
G8	30	29	1	1	1	0	1	1	0
PMP	35	25	10	1	1	0	10	5	5
celkem	127	112	15	2	2	0	15	10	5

Uplatnění absolventů

všeobecné obory

2022/2023	počet absolventů	hlásili se na VŠ	přijati na VŠ	nezjištěno	VOŠ / JŠ / jiné
G4	62	62	62	0	0
G8	30	29	29	0	1
Celkem za G	92	91	91	0	1

odborná škola

2022/2023	počet absolventů	hlásili se na VŠ	přijati na VŠ	jiné/AP	praxe v oboru
PMP	29	15	15	7	7

8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Viz Zpráva metodika prevence příloha č. 1 a Výchovního poradce, viz níže.

Zpráva o výchovném poradenství

Výchovný poradce školy: Mgr. Petr Král

Výchovný poradce (VP) v tomto školním roce pracoval podle plánu výchovného poradenství pro Gymnázium a SOŠPg Liberec, Jeronýmova. Hlavní činnosti, které VP na této škole vykonává, jsou již několik let podobné, jsou to zejména tyto:

- V průběhu celého září proběhl tradiční adaptační kurz prvních ročníků a primy v Bedřichově. Program zajišťoval VP, preventista a lektori ze společnosti Ratab.
- VP zpracoval pro školu krizový plán pro jednotlivé typy případů patologického chování žáků. Plán byl zveřejněn na stránkách školy a je k dispozici pedagogům i veřejnosti.
- VP zpracoval plán činnosti, který obdržel ředitel školy. Podle tohoto plánu organizuje svoji činnost v průběhu školního roku.
- VP vedl podrobnou evidenci všech případů, které během roku řeší. Tato evidence je v případě zájmu k nahlédnutí vedení školy.
- VP shromažďoval dokumenty o zdravotním stavu a jiné dokumenty týkající se žáků, pokud mají souvislost s jejich studiem.

- VP v minulém roce řešil množství jednotlivých případů, které se týkaly zejména školního neprospěchu, problémy jednotlivců s třídním kolektivem, problémy jednotlivců a tříd s některými vyučujícími, zdravotní stavy studentů vyžadující odbornou pomoc (poruchy příjmu potravy, deprese, a další). V závažných případech VP doporučil nebo přímo zprostředkoval kontakt s odborníkem (psychiatrem, psychologem), popř. kontaktoval oddělení sociálně-právní ochrany dětí.
- VP pravidelně komunikoval s vedením školy a informoval ho o závažných případech, které řešil v jeho součinnosti.
- V průběhu roku navštívila školu ČŠI, proběhla i kontrola poradenství, inspekce shledala vše v pořádku, doporučila se více věnovat nadaným žákům.
- VP se účastnil školení v PPP Liberec ohledně nadaných žáků, v současnosti škola poskytuje IVP jednomu žákovi, dalšího VP vytipoval k diagnostice, na výsledek se čeká.
- VP pomáhal třídním učitelům řešit vztahové jevy ve třídách. Bylo provedeno několik sociometrických šetření, škola zaplatila přístup k aplikaci „sociometrie.cz“. VP pomáhá vyučujícím výsledky interpretovat a navrhuje další řešení.
- VP byl přítomen jednání třídních učitelů s rodiči, prováděl z těchto jednání zápis.
- VP se účastnil školení na téma patologických vztahů ve třídě, semináře o kariérovém poradenství a rozvíjení pozitivního klimatu třídy.
- VP poskytoval konzultace kolegům v obtížnějších případech jejich běžné pedagogické činnosti, doporučoval a půjčoval (popř. objednával do školní knihovny) odbornou literaturu.
- VP poskytoval studentům pravidelně informace o možnostech dalšího studia (zejména 4. ročníkům) podle tiskovin, které jsou do školy doručovány.
- VP pravidelně aktualizoval nástěnku s informacemi o možnostech studia, dnech otevřených dveří apod.
- VP pravidelně sleduje odborný časopis „Poradenství“ a další odbornou literaturu, sleduje novinky v oboru psychologie a poradenství, dále se vzdělává.

Vzhledem k enormnímu zatížení VP a zvýšenému množství případů, kterými se musí zabývat, uvažujeme od školního roku 2023/2024 jmenovat druhého výchovného poradce. Kvalifikované personální kapacity máme.

9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- spolupráce s PřF UK – **fakultní škola**
- spolupráce s Farmaceutickou fakultou v Hradci Králové – **fakultní škola**
- spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek (zkušební místo pro konání zkoušek Cambridge)
- spolupráce v rámci ekologických aktivit s org. **Suchopýr a Divizna, Čmelák (Fair Trade), Ekologické středisko Sedmihorky**
- **NPI ČR** (VPP v oblasti cizích jazyků pro Liberecký kraj)
- spolupráce s **AŠSK ČR** – školní sportovní kluby
- lektorská činnost v rámci jednotlivých přednášek a seminářů pořádaných SIPVZ
- škola spolupracuje s PF UK v Praze a s MŠMT v oblasti Evropského jaz. portfolia (projekt Rady Evropy)
- spolupráce s **Francouzským institutem Praha**
- spolupráce s **Alliance Francaise v Liberci**
- spolupráce s **Britskou radou a o.s. Adeto**
- spolupráce s o. s. LORM (pomoc pro lidi s hluchoslepotou)
- spolupráce s Britským centrem KVK Liberec **při organizaci vzdělávacích akcí**
- spolupráce s Československou obcí legionářskou
- spolupráce s **TU Liberec – fakultní škola, pedagogická praxe studentů PF**
- spolupráce s partnerskými školami v Gummersbachu (Německo), Lyceum Fécamp (Francie) a Heerbruggu (Švýcarsko). Reciproční studentské výměny.
- spolupráce s TIPSport Aréna Liberec

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Spolupráce se školskou radou

- schází se dvakrát ročně
- řeší otázky týkající se provozu školy, výchovy a vzdělávání žáků viz Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění

Spolupráce s odborem školství KÚ LK

- metodika příprav olympiád v AJ, Chemii, Biologii, Fyzice a Matematice. Nostrifikační zkoušky.

Spolupráce s organizací Spolek přátel JERGYM, z. s., kdy tento subjekt:

- poskytuje finanční pomoc na vzdělávací a poznávací akce,
- poskytuje finanční pomoc na nákup pomůcek a materiálu,
- organizačně zajišťuje některé školní akce.

Spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci

- spolupráce s PF TU Liberec spočívá v zajištění lektorské činnosti a umožnění studentům PF vykonávat ped. praxi, jsme fakultní školou.

Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK

- spolupráce spočívá v zajištění lektorské činnosti, umožnění studentům PF vykonávat u nás praxi; umožnění bezplatné návštěvy studentů v laboratořích, praktikách a muzeích spravovaných Pff UK, jsme fakultní školou

Spolupráce se SOŠPg na území ČR

- v oblasti spolupráce se SOŠPg na území ČR se škola zúčastňuje seminářů s odbornou tematikou a výměn zkušeností. Škola je členem Asociace středních pedagogických škol.

Zapojení do projektů a realizované granty

- Apple – regionální tréninkové centrum
- „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0013 – TechUp, v rámci OPVK
- NAKAP LK I

Podané a realizované granty a dotace

Název projektu	Dotační titul	Datum realizace
Jergym se vzdělává II	Šablony pro SŠ a VOŠ II	1.1.2020 – 30.6.2022

10. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Prezentace školy na veřejnosti:

- oficiální www stránka na www.jergym.cz
- školní televize <http://tv.jergym.cz/>
- školní časopis **Jégéčko**
- účast na veletrhu vzdělávání, EDUCA–MYJOB Liberec 2022/2023
- Den otevřených dveří 2023
- publikační a osvětová činnost pedagogů školy – přednášková a publikační činnost, metodické působení
- Evropský den jazyků
- Akademie Jergym 2023 a ocenění nejlepších žáků školy

Zahraniční vztahy

- spolupráce s asociací Club Marpen organizující mezinárodní dobrovolnické tábory ve Francii, kterých se každé léto účastní minimálně 12 studentů
- spolupráce s organizací GREF, která zdarma umožňuje účast rodilého mluvčího na vybraných hodinách
- spolupráce a žák. výměny s partnerskými školami v Gummersbachu (Německo) a Heerbruggu (Švýcarsko)
- Erasmus plus – spolupráce se školami z Francie

Zavádění nových metod výuky

- pro výuku jsou k dispozici 2 mobilní učebny každá vybavená 17 počítači na bázi Chrombooku
- podpora metodického vzdělávání učitelů viz kap. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy
- inovativní metody využívání ICT ve výuce
- online výuka v době uzavření škol, nové metody a formy práce pro distanční výuku
- bylo dokončeno nové ŠVP G se zcela novým pojetím profesních a volitelných předmětů v učebním plánu.

Nejvýznamnější úspěchy v soutěžích

Vědomostní soutěže

Obor / předmět	Umístění	Soutěž / kategorie / kolo
Biologie	1.	Ekologická olympiáda, krajské kolo
Biologie	1.	Zlatý list, krajské kolo
Biologie	1.	Olympiáda, kat. C, krajské kolo
Biologie	1., 2.	SOČ, biologie a vědy o Zemi, krajské kolo
Biologie	2.	Ekologická olympiáda, ústřední kolo
Biologie	2.	Olympiáda, kat. B, krajské kolo
Biologie	2., 5., 6.	Olympiáda, kat. A, krajské kolo
Dějepis		finále Dějepisné soutěže 2022, výhra v KK a postup do finále 2023
Dějepis	9.	ústřední kolo
Francouzský jazyk	1.	Olympiáda, krajské kolo
Francouzský jazyk	2.	Olympiáda, krajské kolo
Francouzský jazyk	9.	Olympiáda, ústřední kolo
Fyzika	2.	Olympiáda, kat. C, krajské kolo
Chemie	1.	Olympiáda kat. D okresní kolo
Chemie	1.	Olympiáda kat. D krajské kolo
Chemie	1.	Olympiáda kat. C krajské kolo
Chemie	1.	Olympiáda kat. A národní kolo
Chemie	1.	Olympiáda kat. B krajské kolo
Chemie	1.	Olympiáda kat. A krajské kolo
Chemie	1.	SOČ krajské kolo Tvorba didaktických pomůcek
Chemie	2.	SOČ krajské kolo - chemie
Chemie	3.	Olympiáda kat. C krajské kolo
Chemie	4.	Chemiklání - VSCHT Pardubice
Chemie	5.	Olympiáda kat. C krajské kolo
Chemie	8.	SOČ národní kolo
Chemie	stříbrné pásmo	Olympiáda kat. A mezinárodní kolo
Logická olympiáda	2.	krajské kolo kategorie SŠ
Logická olympiáda	3.	krajské kolo kategorie 2. st. ZŠ
Matematika	1.	olympiáda, kat. Z9, krajské kolo
Matematika	1.	olympiáda, kat. B, krajské kolo
Matematika	1.	olympiáda, kat. Z9, okresní kolo
Matematika	1.	matematický náboj junior, krajské kolo
Matematika	1.-2.	olympiáda, kat. Z8, okresní kolo
Matematika	1.-4.	Klokán, kat. Benjamín, krajské kolo
Matematika	1.-5.	olympiáda, kat. Z7, okresní kolo
Matematika	2.	Pythagoriáda, kat. P9, okresní kolo
Matematika	2.-3.	olympiáda, kat. B, krajské kolo
Matematika	3.	Klokán, kat. Kadet, krajské kolo
Matematika	3.	Pythagoriáda, kat. P6, okresní kolo
Matematika	3.	matematické MASO, krajské kolo
Matematika	3.-5.	olympiáda, kat. Z8, okresní kolo
Pedagogika	1.	SOČ, krajské kolo
Pedagogika	5.	SOČ, celostátní kolo
VV - DVK	2.	SOČ, krajské kolo (Teorie kultury, umění a umělecké tvorby)
Zeměpis	2.+3.	KK Zeměpisné olympiády
ZSV	3.	krajské kolo SOČ

Cenu České učené společnosti získali dva žáci školy

Martin Břečka za studii: Kvantitativní výzkum ptačích populací v oblasti grabštejského polesí.
Radim Kuc za studii: Odstoupení Sudet na území Liberce v říjnu 1938.
Ocenění bylo v roce 2023 uděleno pouze jedenácti žákům středních škol z celé České republiky.

Sportovní soutěže

Nejvýznamnější úspěchy – vzhledem k pandemické situaci probíhaly sportovní soutěže pouze do úrovně okresního finále

SPORT	KATEGORIE	UMÍSTĚNÍ
volejbal	SŠ - dívky	7. místo Mistrovství Evropy středních škol
volejbal	SŠ – chlapci	2. místo OF, 2. místo KF, 8. místo RF
atletika	SŠ - dívky	1. místo OF, 1. místo KF, 8. místo RF
atletika	SŠ - chlapci	1. místo OF, 3. místo KF
florbal	SŠ - dívky	1. místo OF, 3. místo KF
florbal	SŠ - chlapci	1. místo OF, 1. místo KF
basketbal	SŠ - dívky	1. místo OF
florbal	ZŠ – dívky Ter+Kva	3. místo OF
florbal	ZŠ – chlapci Ter+Kva	4. místo OF
šachy	ZŠ – družstva	1. místo KF
šachy	SŠ – družstva	1. místo KF
šachy	SŠ – družstva	5. místo RF

OF – okresní finále; KF – krajské finále; RF – republikové finále

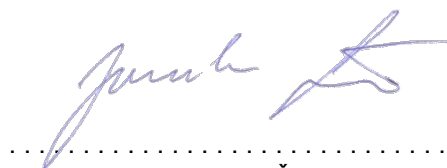
11. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

Podle protokolu o kontrole, viz příloha č. 2a, v hlavních bodech 1.–3., nebylo zjištěno porušení právních předpisů. V bodě 4. BOZ, bylo zjištěno porušení předpisů (podle našeho názoru zcela neopodstatněné). Škola přijmula opatření k odstranění nedostatku uvedenému v bodu č. 4, protokolu o kontrole, zjištěném při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovala Českou školní inspekci, o přijatých opatřeních.

Podrobně viz přílohy číslo 2a a 2b.

Výroční zpráva byla schválena a projednána školskou radou per rollam 25. 10. 2023.

V Liberci dne 13. 10. 2023



Mgr. Jaroslav Šťastný
ředitel školy

16. PŘÍLOHY

Seznam příloh

1. Zpráva metodika prevence – výkaz preventivních aktivit
- 2a. Protokol o kontrole ČŠI
- 2b. Inspekční zpráva ČŠI
3. Přehled prospěchu

Zpráva o činnosti organizace za rok 2022 – hospodářská část je součástí ZZ za rok 2022 a zůstává v platnosti od doby svého projednání v červnu 2023

Výkaz pro školní rok 2023/2024

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Jana Bubeníčková

IČ organizace:

46748075

Název organizace:

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Jaroslav Šťastný

Adresa:

Jeronýmova 425/27

Místo:

Liberec

PSČ:

46007

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Důsledky covidové doby

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

2

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
6. ročník ZŠ / prima	1	30
7. ročník ZŠ / sekunda	1	30
8. ročník ZŠ / tercie	1	30
9. ročník ZŠ / kvarta	1	30
1. ročník SŠ / kvinta	4	120
2. ročník SŠ / sexta	5	147
3. ročník SŠ / septima	5	145
4. ročník SŠ / oktáva	4	123
Suma řádků	22	655

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Jana Bubeníčková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

6

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ne

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ne

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence rizikového sexuálního chování

- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	0
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	5
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2
Vedení písemných záznamů všeho druhu	1
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	14

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Lepší spolupráce s odborníky a institucemi zajišťující riziková chování.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími. Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	1	1	1	1	2	1	1	0	8
Prevence kyberšikany	1	1	1	1	2	1	1	0	8
Prevence záškoláctví	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Prevence rizikových sportů	0	2	0	0	1	0	1	0	4
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	2	2	0	0	0	0	4
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Prevence užívání tabáku	1	0	0	0	1	0	1	0	3
Prevence užívání alkoholu	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Prevence užívání dalších návykových látek	1	0	1	0	1	0	0	0	3
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	3	0	0	0	4	0	7

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence kriminálního chování	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	1	0	0	0	1	0	2	0	4
Suma řádků	7	5	9	5	13	6	11	0	56

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Harmonizační dny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	4
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	4	20
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	5	24

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 2 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Bezpečné zacházení s mobilním telefonem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	4	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 3 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Riziková chování

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	4	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 4 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Český červený kříž

2) Název programu:

Kurz první pomoci

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	1	12
3. ročník SŠ / septima	1	12
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	2	24

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 5 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Jeden svět na školách

2) Název programu:

Jeden svět

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	2	6

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník SŠ / septima	3	9
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	5	15

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 6 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Krajské ředitelství policie Libereckého kraje

2) Název programu:

Hustež internet aneb bezpečně kybernetickým světem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	2
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
Suma řádků	4	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 7 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Besip

2) Název programu:

Neumírej zbytečně

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	2	8
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	2	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 8 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: KÚL Liberec

2) Název programu:

Bezpečně kyberprostorem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	2
1. ročník SŠ / kvinta	1	2
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	2	4

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 9 - Škola sama**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

2) Název programu:

Toxicita tetování

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	2	4
3. ročník SŠ / septima	2	4
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	4	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 10 - Jiné**1) Název poskytovatele programu:**

Jiné

Doplňující text: Darkening**2) Název programu:**

Tmání

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	2	8
2. ročník SŠ / sexta	2	8
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	4	16

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 11 - Jiné**1) Název poskytovatele programu:**

Jiné

Doplňující text: DDM Liberec**2) Název programu:**

Socioklima, dramawokrshop

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Aktivní práce s novými žáky, lepší koordinace preventivní činnosti s třídními učiteli.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Metodik prevence má k přímé pedagogické činnosti málo času na samotnou preventivní aktivitu, je spíše koordinátor. Situaci by řešilo snížení PPC.



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIL-149/22-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
Sídlo	Jeronýmova 425/27, Liberec
E-mail	stastnyj@jergym.cz
IČ	46 748 075
Identifikátor	600 010 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Šťastný
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo	Jeronýmova 425/27, Liberec
Termín inspekční činnosti	14. 9. a 7. – 10. 11. 2022
Kontrolované období	školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona

Kontrolou bylo zjištěno, že ředitel školy vydal školní řád nabývající účinnosti 1. 9. 2022, platný ve školním roce 2022/2023. Součástí školního řádu byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dokument obsahoval všechny náležitosti požadované výše uvedenými ustanoveními právního předpisu a byl v listinné podobě vyvěšen v prostorách školy. Kontrolou záznamů v třídních knihách vedených ve školním roce 2022/2023 bylo zjištěno, že žáci byli se školním řádem seznámeni dne 2. 9. 2022, v případě aktuální nepřítomnosti ve škole v nejbližším možném termínu. Zaměstnanci školy byli s obsahem školního řádu seznámeni v pedagogické radě dne 26. 8. 2022. Dokument je zveřejněn na webových stránkách školy, o jeho vydání a obsahu jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola plnění povinností ředitele školy při zajištění podmínek pro konání maturitní zkoušky podle § 79 odst. 3 a § 80 odst. 5 písm. a) a c) školského zákona a podle § 14b odst. 1, , § 16 odst. 1, § 35 odst. 4 písm. b) a odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou

Dle předložené dokumentace ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určil nabídku povinných a nepovinných zkoušek a zveřejnil toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup. Dne 2. 8. 2022 jmenoval členy zkušebních maturitních komisí (vyjma jejich předsedů). Místopředsedy zkušebních maturitních komisí jsou pedagogičtí pracovníci školy s více než pětiletou pedagogickou praxí.

Kontrolou na místě dne 14. 9. 2022 bylo zjištěno, že ředitel školy zajistil technické, organizační a personální podmínky pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole dle požadavků školského zákona.

Ředitel školy určil maturitní seznam nejméně 60 literárních děl pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem každého oboru vzdělání. Zároveň ředitel školy stanovil kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

3. Kontrola průběhu maturitní zkoušky podle § 79 odst. 5 školského zákona a podle § 14b odst. 3 a 4, § 16 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou

Kontrolou na místě dne 14. 9. 2022 bylo zjištěno, že bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si každý žák vylosoval jedno téma. Příprava k ústní zkoušce trvala 15 minut, žák měl k dispozici pracovní list. Ústní zkouška trvala 15 minut, probíhala formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu. V průběhu dne bylo každé téma losováno nejvýše jednou.

Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury zajistil ředitel školy pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl. Součástí pracovního listu byl úryvek z konkrétního literárního díla i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k

učivu o jazyce a slohu. Bezprostředně před zahájením přípravy ke zkoušce si každý žák vylosoval číslo pracovního listu. Příprava trvala 15 minut, zkouška trvala 15 minut. V průběhu dne nebyl losován dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

4. Kontrola zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech podle § 29 odst. 2 školského zákona

Při fyzické kontrole venkovních prostor a prostor budovy školy bylo zjištěno, že na přístupové komunikaci k venkovnímu hřišti (přístup z přístavby střední pedagogické školy) je v části uvolněná dlažba vytvářející nerovnost – prohlubeň. Škola nevyhodnotila uvedené aktuální riziko hrozícího úrazu (např. podvrtnutí) nebo úrazu následným pádem.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 10. 11. 2022 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy bez zbytečného odkladu přijmout opatření k odstranění nedostatku uvedeném v bodu č. 4 protokolu o kontrole zjištěném při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. ZL-35/17-Š z 27. 6. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace z 15. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Jmenování členů zkušebních maturitních komisí ze dne 2. 8. 2022
4. Jmenování předsedy maturitní komise pro zkušební místo, evidenční číslo KULK 1/2022 - JMZ vydané Krajským úřadem Libereckého kraje dne 7. 2. 2022, evidenční číslo KULK 271/2022 - JMZ vydané Krajským úřadem Libereckého kraje dne 30. 6. 2022
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 7. 9. 2022
7. Školní řád, platný ve školním roce 2022/2023
8. Seznámení se školním řádem ve školním roce 2022/2023 (žáci, zaměstnanci)
9. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

10. Školní informační systém (vzorek)
11. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
12. Zhodnocení rizik plynoucích z činnosti firmy VP-IS-BOZP-001, Příloha č. 1-v001 z 26. 8. 2022
13. Zápis z roční prověrky na úseku BOZP a PO z 29. 8. 2022.
14. Webové stránky školy na adrese: <http://www.jergym.cz/>.

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení protokolu o kontrole se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-148/22-L

Název	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
Sídlo	Jeronýmova 425/27, Liberec
E-mail	stastnyj@jergym.cz
IČO	46 748 075
Identifikátor	600 010 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Šťastný
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Jeronýmova 425/27, Liberec
Inspekční činnost na místě	14. 9. a 7. – 10. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická (dále „škola“) poskytující v Liberci gymnaziální a střední pedagogické vzdělání s nejvyšším povoleným počtem 750 žáků vykazuje dlouhodobě při přijímání nových žáků ke vzdělávání významný převis zájemců o studium ve všech poskytovaných oborech vzdělání. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 655 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 241 v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 236 v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), 120 v oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 58 v oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělává 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jednomu žákovi bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ze zdravotních důvodů.

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.jergym.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2012. S institucí je dlouhodobě profesně spjat a účinně využívá znalost prostředí a specifík školy. Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru sounáležitosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání. Vedení školy tvoří dobře spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi, úkoly a povinnostmi. Část svých kompetencí delegoval ředitel školy na dva zkušené zástupce. Širší propojení obsahově příbuzných vyučovacích předmětů v rámci patnácti metodických orgánů umožňuje účinnou koordinaci mezipředmětových vazeb a participaci pedagogů na chodu školy. Týmová práce některých z nich vytváří vhodnou platformu pro postupnou změnu pedagogického stylu v souladu s cíli stanovenými v koncepci školy (rozvíjení kritického myšlení, využití progresivních metod ve výuce). Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá komplexně ve všech oborech a oblastech vzdělání, včetně mimoškolních aktivit.

Složení pedagogického sboru především ze zkušených odborně kvalifikovaných učitelů se pozitivně projevuje na jeho stabilitě a semknutosti. Vedení školy zároveň usiluje o získávání začínajících učitelů (často absolventů školy), kterým je poskytována metodická podpora a vedení ze strany zkušených pedagogů či vedoucích metodických komisí. Výuka specifických metodik pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je založena na předávání zkušeností z praxe. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v aktuálním školním roce zaměřuje na oborové semináře a didakticko-metodické aspekty výuky, je utvářen podle potřeb a finančních možností školy s ohledem na preference jednotlivých pedagogů.

Úzká spolupráce školy se zařízeními předškolního vzdělávání v rámci odborné praxe oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika umožňuje řediteli školy koordinovat vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků s cíli školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. Spolupráce s vysokými školami poskytuje škole záruku vysoké odbornosti vzdělávání a získávání aktuálních poznatků z oblasti vědeckého výzkumu. Jako fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, Technické univerzity v Liberci a Farmaceutické fakulty v Hradci Králové využívá možnosti pořádání přednášek i návštěv vědeckých pracovišť pro své žáky. V rámci spolupráce s městem Liberec je pravidelně organizována prezentace školy na EDUCA–MY JOB a organizace akcí, zejména sportovního charakteru. Rodičovská veřejnost se jako významný partner intenzivně podílí na vnitřním životě školy a podporuje její aktivity v rámci Spolku přátel JERGYM, z. s. Škola

je členem Asociace středních pedagogických škol, spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů. Ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek funguje ve škole zkušební místo pro konání zkoušek Cambridge, uznávaných jako nahrazující maturitní zkouška. Mezinárodní spolupráce se školami v Německu, Francii a ve Švýcarsku zahrnuje studentské výměnné pobyty.

Vícezdrojové financování a zdravé hospodaření školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu a umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího procesu, provozu i cílené a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané z Evropské unie prostřednictvím zapojení školy do projektů (např. Šablony pro střední školy). Více než stoletá budova prochází postupnou obnovou a modernizací, která se odráží v kvalitních podmínkách a možnostech pro výuku i relaxaci žáků. Prostředí tříd, chodeb i ostatních prostor působí esteticky i podnětně, citlivě se zde prolíná zajímavá historie budovy se současnými trendy vědy a technického pokroku. Škola disponuje moderním vybavením pro všechny vyučované disciplíny napříč všemi obory vzdělání. Výuka přírodovědných předmětů je realizována ve specializovaných učebnách a plně vybavených laboratořích, od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci chemické laboratoře. Na příjemném a esteticky působícím prostředí se z velké části podílejí svými výtvary sami žáci. Významně byl doplněn knižní fond ve školní knihovně, kde je zastoupena beletrie, dětská literatura i odborná literatura. Nadstandardní podmínky pro výuku profilových předmětů pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (estetických předmětů) představuje výtvarný ateliér s keramickou dílnou, hudební centrum a audiovizuální sál. Pro výuku tělesné výchovy a další pohybové aktivity využívá vlastní malou a velkou tělocvičnu, posilovnu, přímo v areálu školy dvě hřiště, nově vybudovaná venkovní posilovna a pro atletické disciplíny nedaleký městský stadion. Od roku 2018 je využívána venkovní učebna, zejména pro podporu environmentální výchovy. Mobilní počítačová učebna rozšířila možnost získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií ve výuce. V roce 2020 byly vybudovány dva výtahy, čímž se škola stala plně bezbariérovou. Je připravena umožnit vzdělávání rovněž žákům nevidomým.

Škola zpracovala analýzu a hodnocení rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, je však nutné věnovat větší pozornost aktuálním rizikům a důsledně přijímat opatření k jejich eliminaci. Vstupní prostory jsou zajištěny elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, využití formy a metody práce byly přiměřené věku, studijním předpokladům a znalostem žáků. Ve výuce převažovalo frontální předávání informací často podpořené datovou projekcí, v menší míře byla zaznamenána i skupinová práce žáků. V rámci jednotlivých předmětů byly zřetelné přesahy do blízkých vědních disciplín i do reálného života, pedagogové učí v souvislostech, méně aktivizují žáky k samostatnému vyhledávání informací. Kvalitní příprava k maturitní zkoušce zahrnuje podporu žáků v samostatném verbálním i písemném projevu, s důrazem na užívání odborné terminologie. Žáci prokazují velmi dobré znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky na úrovni odpovídající délce jejich vzdělávání. V hospitovaných hodinách byly jen výjimečně zaznamenány žakovské diskuze při řešení úloh. Nároky na domácí přípravu na vyučování jsou kladeny zejména jako součást přípravy na studium na vysokých školách, úlohy k procvičování učiva najdou žáci na sdílené školní komunikační platformě a pedagogové oceňují jejich aktivní přístup. Z hlediska učebních strategií převládá zaměření na rozvoj přímých učebních strategií především kognitivních (porozumění, osvojení, shrnutí, procvičení, dedukce, kompenzace, práce s různými zdroji),

částečně i strategie nepřímé (práce v páru, ve skupině, použití humoru) a méně strategie sebehodnocení, žádost o vysvětlení nebo odhalování podstaty a účelu učebního úkolu spojené s podporou kritického myšlení.

Výuku českého jazyka a literatury vhodně doplňují literární exkurze a návštěvy divadel. Pro výběr četby žáci aktivně využívají školní knihovnu. Příkladné je zapojení pedagogů školy do projektu „Dějepis plus“ založeného na výuce moderních dějin v souvislostech a na badatelském přístupu. V rámci občanské výchovy byla zaznamenána spontánní podpora finanční, sociální i čtenářské gramotnosti. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou vhodně využívány laboratoře pro badatelskou práci žáků. Výuka matematiky podporuje samostatnost, propojování souvislostí a dobrou orientaci v jednotlivých oblastech probrané látky, v maturitním ročníku je zadávání úloh diferencováno podle úrovně znalostí jednotlivých žáků.

Výuka cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština) v gymnaziálních oborech má ve škole tradičně vysokou úroveň. Vyučující v hospitovaných hodinách využívali různé formy práce a vhodně je střídali vzhledem k věku a jazykové pokročilosti žáků, ve vyšších ročnících zařadili i autentické texty. Pokud to vyžadoval učební cíl, nevyhýbali se ani posilování pamětního učení, dbali na rovnoměrné zapojení všech žáků mj. prostřednictvím skupinové práce a didaktických her. Hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, u druhého jazyka a málo pokročilých žáků byla vhodně využívána kontrola porozumění pokynům. Podle možností škola spolupracuje s rodilými mluvčími cizích jazyků, např. francouzština využívá pravidelně spolupráci s francouzskými studenty pedagogického zaměření, kteří realizují odbornou praxi na Liberecku. Výuka tělesné výchovy vede k všestrannému rozvoji pohybových kompetencí žáků. Je vhodně doplňována školními zimními a letními kurzy (lyžování, vysokohorská turistika, cyklistika, orientační běh aj.).

Společným rysem hospitovaných hodin odborné přípravy v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byla klidná pracovní atmosféra, vstřícný přístup pedagogů k žákům, jasná formulace vzdělávacího cíle v úvodu hodin, podpora vytváření souvislostí mezi probíraným a probraným. Do výuky byly zařazovány kromě frontální a skupinové formy práce i četné aktivizující metody (např. inscenační metoda, brainstorming), které efektivně podporovaly rozvoj odborných kompetencí žáků. Žáci byli vzájemnou spoluprací vedeni k naplnění společného cíle. Diferenciace dle individuálních dovedností a potřeb žáků byla zaznamenána v hodinách tělesné výchovy s metodikou a hry na hudební nástroj. Účelné využití formativního hodnocení výkonu jednotlivých žáků dává každému jednotlivci možnost uvědomit si svůj učební pokrok a patří k prvkům zvyšujícím motivaci k dalšímu učení. V rámci výkladu byl kladen důraz na možnosti využití teoretických znalostí při práci s dětmi. Sledovaná výuka potvrdila dobrou úroveň odborné přípravy, které se žákům na této škole dostává.

Velká pozornost je ze strany vedení školy věnována otázce praktické přípravy žáků. Pedagogická praxe má ve školním vzdělávacím programu dvě základní podoby, odborná praxe (souvislá) a učební praxe (ve skupinách na smluvních zařízeních), probíhá v mateřských školách i ve školní družině. Její realizace pod společným vedením zkušených pedagogů z mateřské školy, garanta ze střední školy a metodika příslušné výchovy poskytuje žákům potřebnou metodickou podporu v podobě konzultací přípravy před vlastním výstupem. Žáci se učí jasně formulovat výchovně vzdělávací cíl, využitou motivaci, detailně rozpracovat metodický postup i kritéria hodnocení úkolu. Učební praxe probíhá ve skupinách zhruba pěti žáků na oddělení mateřské školy, což dává prostor k observačnímu učení. Žáci jsou vedeni k sebereflexi, učí se též objektivně hodnotit práci spolužáka. Metodická příprava žáků pro práci s dětmi je posílena zavedením povinných odborných

kurzů (plavání, turistika, sportovní, lyžařský, estetický). Nepovinné kurzy nabízejí prohloubení odborných znalostí a dovedností žáků, např. Kurz znakové řeči.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Účinný systém analyzování výsledků vzdělávání žáků je realizován v rámci předmětových komisí. Individuální výsledky zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a informace zákonným zástupcům předává prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby telefonicky.

Zájem o studium je trvale vysoký, v posledních třech letech představoval počet uchazečů konajících přijímací zkoušku v průměru 371 % z počtu všech přijatých. Výrazně výběrový charakter školy se promítá i do všech oblastí poskytovaného vzdělávání.

Škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávání se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 32 % žáků, neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle, což potvrzuje účinnost strategie předcházení školní neúspěšnosti. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na nastavených pravidlech školního řádu a ke snížené známce z chování je přistupováno ve výjimečných případech, za poslední tři roky byla udělena pouze jedna. Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka je nízký, omlouvání absencí je stanoveno školním řádem. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval vysoko přesahuje počet uložených výchovných opatření. Škola oceňuje převážně reprezentaci školy a studijní výsledky. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a dle jejich zájmu realizuje konzultační činnost.

Prioritním ukazatelem dosažené úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost absolventů školy u maturitních zkoušek. V jarním zkušebním období roku 2022 byla úspěšnost v oboru Gymnázium (čtyřleté) 91,3 %, v oboru Gymnázium (osmileté) 79,9 %, v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 76,7 %. Ve společné části maturitní zkoušky byla úspěšnost žáků gymnázia 98,8 %, čtyři žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika neuspěli ve společné části maturitní zkoušky z matematiky. Po opravných zkouškách dosáhla úspěšnost žáků gymnázia 100 %, v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 86,7 %. Vedení školy jako příčinu nižší míry úspěšnosti žáků uvádí vysokou náročnost zkoušky z matematiky pro žáky odborného vzdělávání. Ze srovnání uplynulých šesti let je patrné, že škola má lepší výsledky, než je průměr středních pedagogických škol v ČR (výjimkou společné části maturitní zkoušky z matematiky v roce 2017), gymnaziální obory dosahují úspěšnosti převážně na úrovni celostátního průměru.

Ve třetím ročníku zpracovává každý žák školy ročníkovou práci, jejíž obhajoba je přípravou na maturitní zkoušku. Nejlepší práce v jednotlivých oblastech jsou zařazovány do celostátní soutěže Středoškolská odborná činnost, kde získávají četná ocenění, např. ve školním roce 2021/2022 obhájili čtyři žáci školy vítězné práce v krajském kole. V průběhu celého vzdělávání pracují s nadanými žáky pedagogové v příslušných předmětech. Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových soutěžích napříč všemi obory vzdělání na okresní, krajské i celostátní úrovni. Výborných umístění na krajské úrovni dosáhli ve školním roce 2021/2022 v olympiádách z chemie, zeměpisu, fyziky, českého a anglického jazyka i ve sportovních soutěžích (atletika, volejbal, basketbal). V minulosti se žáci školy pravidelně umísťovali mezi 20 nejlepšími školami v rozvojovém programu Excellence středních škol.

Uplatnění absolventů škola dlouhodobě sleduje. Spoluprací třídních učitelů a kariérové poradkyně získává informace o jejich přijetí na vysoké školy, studiu na jiných školách nebo nástupu do zaměstnání. V posledních 3 letech pokračovalo 89 % žáků gymnázia ve studiu na vysokých školách, ostatní na jiném typu škol. Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika pokračovali ze 60 % ve studiu na vysokých školách, 24 % na jiných typech škol a 16 % nastoupilo do pracovního poměru ve vystudovaném oboru. Tyto statistické údaje potvrzují účelnost využívaných vzdělávacích strategií ve škole.

Systém výchovného poradenství a preventivní péče je založen na kvalitní komunikaci mezi školním poradenským pracovištěm, vedením školy, třídními učiteli a žáky. Výchovný poradce je s žáky v pravidelném kontaktu, v dané problematice se všestranně orientuje a přistupuje k ní zodpovědně a citlivě. Poradenské služby zaměřuje prioritně na pomoc žákům s riziky neúspěšnosti, poskytuje individuální konzultace žákům i jejich rodičům. Koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a poskytování podpůrných opatření jednotlivým žákům ve škole. Kariérová poradkyně poskytuje žákům informace o možnostech jejich dalšího studia i uplatnění na trhu práce. Oblast prevence rizikového chování zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany a kyberšikany. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je systematicky postupováno podle pravidel stanovených v Krizovém plánu školy, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Pozornost je věnována také aktuálním tématům, např. zdravému životnímu stylu, zvládnutí obtížných životních situací u jednotlivců, nebezpečí souvisejících s používáním internetu. Přínosná i činnost zaměřená na aktivity usnadňující adaptaci žáků v prostředí středního vzdělávání a vedoucí ke zlepšení sociálního klimatu ve třídách (adaptační kurzy žáků primy a prvního ročníku, prázdninová akce RATAB, sociometrická a dotazníková šetření). Rovněž pravidelně organizované kurzy v průběhu studia (estetický, sportovní) podporují všestrannou kultivaci vztahů mezi všemi aktéry. Významné místo ve vzdělávací nabídce instituce má již tradičně široké spektrum volitelných předmětů, školních projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Pocit sounáležitosti se školou posiluje u žáků vydávání časopisu „Jégéčko“ a vysílání školní televize Jergym TV, dostupné na webových stránkách školy. Žáci se aktivně účastní realizace řady tradičních akcí (např. školní akademie, den otevřených dveří, maturitní ples, vánoční trhy).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla vybavena laboratoř chemie, zařízení hudební centrum, proběhla výstavba venkovní posilovny, rekonstrukce budovy knihovny, byly zřízeny relaxační koutky, pořízena mobilní počítačová učebna.
- Po vybudování dvou výtahů je škola plně bezbariérová a je připravena poskytovat vzdělávání i žákům nevidomým.

Silné stránky

- Rozvíjené partnerské vztahy přispívají k naplňování profilu absolventa a zpestření vzdělávacího procesu.
- Jazykové kompetence žáků rozvíjí spolupráce školy s partnerskými školami v zahraničí a projektové aktivity školy.

- Badatelský přístup k výuce moderních dějin v rámci projektu Dějepis plus podporuje rozvoj komunikačních kompetencí žáků.
- Žáci dosahují stabilně velmi dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v odborně zaměřených soutěžích a olympiádách, žáci dosahují výborných umístění ve vyšších kolech soutěží včetně republikové úrovně.
- Pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika škola cíleně spolupracuje s mateřskými školami a s vysokou školou vzdělávající pedagogy v oblasti metodiky práce s dětmi.
- Škola má nadstandardní psychosociální i materiální podmínky pro výuku i relaxaci žáků.
- Vysoká úroveň odborného vzdělávání a motivující přístup pedagogů zvyšují zájem žáků o uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Převaha frontální výuky a málo využívaná diferenciací úloh nedostatečně zohledňuje odlišné potřeby jednotlivců.
- Ve výuce téměř chybí žakovské diskuze při řešení úloh a žakovské hodnocení vlastního učebního pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat aktivizující formy učení a prvků sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků napříč všemi předměty.
- Více podporovat kritické myšlení a samostatné vyhledávání informací.
- Důsledně vyhodnocovat aktuální rizika a přijímat opatření k jejich eliminaci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-35/17-Š z 27. 6. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace z 15. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
4. Školní řád pro žáky Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické Liberec, Jeronýmova 425/27 čj. 1/2022 platný od 1. 9. 2022
5. Školní preventivní program pro školní rok 2022/2023
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2022/2023
7. Směrnice pro provoz školy (vzhledem k Covid-19) Č. j.: 01/2022/VPP s platností od 1. 9. 2022
8. Výroční zprávy školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
9. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2022/2023
10. Školní matrika ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce
11. Dokumentace výchovného poradenství ve školním roce 2022/2023
12. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2022/2023
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
14. Souhrnné doklady pro hodnocení finančních podmínek

15. Souhrnné doklady pro hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
17. Koncepce rozvoje Gymnázia a SOŠPg, Jeronýmova 425/27 v letech 2020 – 2025, ze dne 14. 2. 2020
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 24. 8. 2022
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 7. 9. 2022
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-789/15-L ze dne 11. 1. 2016
21. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2021/2022
22. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školním roce 2022/2023
23. Webové stránky školy na adrese: <http://www.jergym.cz/>

Poučení

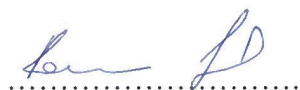
Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

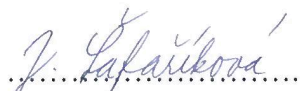
Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu


.....

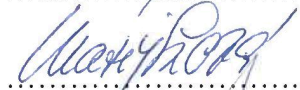
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka


.....

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice


.....

Bc. Pavla Matějková, kontrolní pracovnice


.....

Mgr. Jiřina Zahradníková, kontrolní
pracovnice


.....

V Liberci 21. 11. 2022

Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **153720042-350394-221208131315**, skládající se z **8** stran, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **Robin Pokorný**

Vystavil: **Česká školní inspekce**

Pracoviště: **Česká školní inspekce**

rezervace ou pro portál ovm dne 08.12.2022



153720042-350394-221208131315

Příloha č. 3

Přehled prospěchu ve školním roce 2022/23								
Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
1.	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %
2.	76.66 %	23.33 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
3.	66.66 %	30.00 %	0.00 %	3.33 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
4.	67.74 %	32.25 %	0.00 %	0.00 %	67.74 %	32.25 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					67.74 %	32.25 %	0.00 %	0.00 %
1.A	23.33 %	76.66 %	0.00 %	0.00 %	23.33 %	76.66 %	0.00 %	0.00 %
1.B	10.00 %	90.00 %	0.00 %	0.00 %	30.00 %	70.00 %	0.00 %	0.00 %
1.M	70.96 %	29.03 %	0.00 %	0.00 %	77.41 %	22.58 %	0.00 %	0.00 %
5.	42.85 %	57.14 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					45.37 %	54.62 %	0.00 %	0.00 %
2.A	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %	26.66 %	73.33 %	0.00 %	0.00 %
2.B	24.13 %	75.86 %	0.00 %	0.00 %	24.13 %	75.86 %	0.00 %	0.00 %
2.L	40.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
2.M	53.57 %	46.42 %	0.00 %	0.00 %	53.57 %	46.42 %	0.00 %	0.00 %
6.	17.24 %	75.86 %	6.89 %	0.00 %	24.13 %	75.86 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					35.61 %	64.38 %	0.00 %	0.00 %
3.A	25.00 %	75.00 %	0.00 %	0.00 %	25.00 %	75.00 %	0.00 %	0.00 %
3.B	58.06 %	41.93 %	0.00 %	0.00 %	67.74 %	32.25 %	0.00 %	0.00 %
3.L	34.48 %	58.62 %	3.44 %	0.00 %	27.58 %	68.96 %	3.44 %	0.00 %
3.M	76.66 %	23.33 %	0.00 %	0.00 %	76.66 %	23.33 %	0.00 %	0.00 %
7.	22.22 %	66.66 %	11.11 %	0.00 %	29.62 %	62.96 %	7.40 %	0.00 %
Celkem v ročníku					46.20 %	51.72 %	2.06 %	0.00 %
4.A	32.25 %	67.74 %	0.00 %	0.00 %	19.35 %	80.64 %	0.00 %	0.00 %
4.B	12.90 %	87.09 %	0.00 %	0.00 %	25.80 %	74.19 %	0.00 %	0.00 %
4.M	16.12 %	83.87 %	0.00 %	0.00 %	19.35 %	80.64 %	0.00 %	0.00 %
8.	26.66 %	73.33 %	0.00 %	0.00 %	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					24.39 %	75.60 %	0.00 %	0.00 %